



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Bocskai István Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Páty , Bocskai utca 9.

OM AZONOSÍTÓ: 032447

Fenntartó: Ökumenikus Segélyszervezet

Jóváhagyta:



Bocskai István Magyar - Német
Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty Bocskai utca 9.
OM:032447
titkarsag@bocskaisuli.hu

Páty, 2025.





Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ	5
<i>Az iskola rövid története</i>	5
AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	6
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	6
1.1. <i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei</i>	6
1.1.1. <i>Küldetésnyilatkozat</i>	6
<i>Bocskai Iskola iránytűje a mindennapokra</i>	8
1.1.3. <i>Az iskola szellemisége</i>	10
1.2 <i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka cél- és feladatrendszere</i>	11
1.2.1. <i>A nevelő-oktató munka alapvető céljainak meghatározása</i>	11
• <i>Az erkölcsi nevelés</i>	12
• <i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i>	12
• <i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	12
• <i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i>	12
• <i>A családi életre nevelés</i>	12
• <i>A testi és lelki egészségre nevelés</i>	13
• <i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	13
• <i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	13
• <i>A tanulás tanítása</i>	13
• <i>Pályaorientáció</i>	13
• <i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	14
• <i>Médiatudatosságra nevelés</i>	14
1.2.2. <i>A hagyományos műveltségi alapok megtartása mellett a tanulók olyan korszerű ismereteket szereznek, amelyek segítik őket eligazodni a mai világban és felkészítik őket a jövő kihívásaira.</i>	14
1.2.3. <i>Kulcskompetencia fejlesztéssel kapcsolatos feladatok</i>	15
<i>Iskolai megvalósítási lehetőségek:</i>	21
1.3. <i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere</i>	24
<i>Differenciálás és egyéni utak támogatása</i>	26
<i>Alapelveink az eszközök alkalmazásában</i>	26
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	26
3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK .28	
3.1. <i>AZ OSZTÁLYKÖZÖSSÉG, ILLETVE TANULÓI CSOPORTOK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK</i>	30
3.2. <i>Az iskola tanulói közösségének fejlesztésével kapcsolatos feladatok</i>	31
3.3. <i>A diákönkormányzati tevékenység során megvalósítandó feladatok</i>	32
4. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	33
4.1. <i>A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG</i>	33
4.2. <i>A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG</i>	35
4.3. <i>A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM (LEMORZSOLÓDÁS CSÖKKENTÉS)</i>	36
4.4 <i>A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének programja (a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló program)</i>	38



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

4.4.1. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve.....	38
4.4.2. A többségi intézményben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás	39
4.5. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	41
4.5.1 Képességkibontakoztató felkészítés	43
4.6. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	43
5. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	46
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	48
6.1. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI A NEVELÉS-OKTATÁS FOLYAMATÁBAN	48
6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	50
7. AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE	51
7.1. A SZÜLŐ, TANULÓ ÉS PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI	52
7.1.1. A szülői ház és az iskola együttműködése.....	52
7.1.2. A pedagógusok és a tanulók együttműködése	55
8. A TANULÓK RÉSZVÉTELI RENDJE AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATOKBAN	57
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	58
9.1. A vizsgaszabályzat célja, hatálya.....	58
9.2. A vizsgák fajtái, résztvevői.....	58
9.2.1 Osztályozóvizsga.....	58
9.2.2 Különbözeti vizsga	59
9.2.3 Pótlóvizsga.....	60
9.2.4 Javítóvizsga	60
9.2.5 Független bizottság előtt tett vizsga	60
9.3. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK SZABÁLYAI	61
9.3.1 A vizgabizottság	61
9.3.2 Az írásbeli vizsgák általános szabályai.....	61
9.3.3 A szóbeli vizsgák általános szabályai.....	62
9.3.4 A gyakorlati vizsgák általános szabályai.....	63
9.3.5 A vizsgafeladatok, vizsgatételek elkészítése	63
9.3.6 A vizsga helyszínének, körülményeinek biztosítása	64
9.4. AZ EGYES VIZSGATÁRGYAK KÖVETELMÉNYEI, RÉSZEI	64
9.5. AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE	65
9.6. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK IRATAI ÉS KEZELÉSÜK	66
10. AZ ISKOLÁBA VALÓ FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL SZABÁLYAI; AZ OSZTÁLYBA, CSOPORTBA SOROLÁS ELVEI	67
10.1. AZ ISKOLÁBA VALÓ BEKERÜLÉS FELTÉTELEI	67
10.2. AZ OSZTÁLYOK, CSOPORTOK KIALAKÍTÁSÁNAK ELVE	68
11. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	70
AZ ISKOLÁNK HELYI TANTERVE	74
1. Iskolai specialitásai:.....	74
A TANULÓK NAPI ÉS HETI TERHELÉSE A 2020-AS NAT ALAPJÁN	74
Két tanítási nyelvű kerettanterv	76
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	80
2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	80



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

2.4.2. A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	81
2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	81
2.4.4. A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	82
2.5 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSA	85
<i>Nemzeti Lovasprogram</i>	86
<i>Komplex intézményi mozgásprogram</i>	87
<i>A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezése</i>	88
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	89
2.7 Projektoktatás, környezeti nevelés	89
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	93
2.9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	94
2.10. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI.....	99
2.10.1 A magatartás értékelésének elvei.....	99
2.11 AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	100
2.11.1 Az iskola egészségnevelési elvei.....	100
2.11.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	102
<i>A Nat kiemelt célkitűzése :</i>	118
<i>A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei</i>	121
<i>A fegyelemsértés mértékétől függő intézkedések az alábbiak:</i>	122
AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI ÍRÁSBELI FELADATOK ÉS SZÓBELI FELELETEK ÉRTÉKELÉS	123
2.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	125
<i>Magasabb évfolyamra lépés feltételei</i>	125
<i>A gyermek, a tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok</i>	127
<i>Közlekedési nevelés</i>	128
<i>Erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása</i>	129
ZÁRADÉK	130



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

BEVEZETŐ

Az iskola pedagógiai programjának kidolgozása során a következőkre törekedtünk:

- az iskola oktató-nevelő munkája eredményességének és színvonalának megőrzésére,
- Az Iskola a hagyományt, az értékeket, az értékrendet védi, ezzel magát az embert védi.
- megfelelni a fenntartó, a tanulók és szüleik elvárásainak, a törvényesség biztosítása, a jogszabályok betartására.

Bízunk abban, hogy szakmai igényességre törekvő pedagógiai programunk alkalmas lesz arra, hogy tanulóink egy sajátos arculatú, speciális és egyedi intézmény diákjainak érezzék magukat, és személyes világuk, szemléletük, életpályájuk sikerei jól kötődjenek az őket felkészítő, oktatási-nevelési intézményünkben.

Az iskola rövid története

Mai iskolánk „őse”, az első pátyi iskola 1640-ben épült. Ekkor még 100-200 nebuló osztozott – meglehetősen szűkös körülmények között – a tanító figyelmén. Több mint kétszáz évnek kellett eltelnie, mire a református egyház 1852-ben a pápai kollégium mintájára felépíttette a ma is álló „öreg iskolát”. Ebben az épületben négy tanterem volt és egy szolgálati lakás.

A római katolikus egyház iskolája – a közelmúltban lebontásra került „kisiskola” – 1882-ben épült fel két tanteremmel és egy tanítói lakással.

A két felekezeti iskola az 1948. augusztusi államosításig működött. Ekkor egy állami intézmény létrehozására került sor.

1961 és 1979 között a tanulók négy épületben voltak elhelyezve, a tanteremek zöme szükségterem: egészségtelen és rossz megvilágítású volt. Tekintettel a tanulói létszám növekedésére, az oktatás már két műszakban folyt. Szükségmegoldásként egy ideiglenes tanteremet is ki kellett alakítani a művelődési otthonban. A körülmények további javítására az „öreg iskola” nyitott folyosóját 1956-ban beépítették. A tornatermet az udvar és az 1969-ben épült zsibongó helyettesítette. Ezután további toldozgatásra került sor, és két új tanteremmel bővítették e koros épületet.

Hű képet ad az akkori helyzetről egy korabeli szakfelügyelői vélemény:

„A felszabadulás utáni második generációt nevelő általános iskola épülete méltatlan a község mai helyzetében. Elöregedett épület, korszerűtlen termék.”

Elkerülhetetlenné vált egy új iskola felépítése. 1977. október 29-én tették le az új iskola alapkövét. Először a tantermi rész épült fel, melyet 1979. szeptember 3-án vehettek birtokba a gyerekek. Ekkor került bevezetésre az egyműszakos tanítás is.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A konyhai és a tornatermi rész 1980 decemberében, míg a sportudvar 1982-ben készült el. Ebben az időszakban 3 épületben, de egy műszakban folyt a nevelő-oktató munka hosszú évekig változatlan körülmények között. Változás a „kisiskola” lebontásával kezdődött 2006-ban.

2008 májusában fölgyorsultak az új iskola bővítése körüli események. A régi szárny teljes rekonstrukciójára került sor és nyolc tantermes bővítésre.

2010-ben még két épületben helyeztük el osztályainkat, de már csak a harmadik és negyedikeseink voltak az „öreg iskolában”.

2011-ben átadásra került az új iskola bővítésének első szakasza, így végre, először iskolánk történetében egy épületben voltunk.

És elérkezett ez a nap, amikor teljesen befejeződik az „új iskola”, megszűnik „jelzőjét” viselni, hiszen már CSAK az ISKOLA néven lesz elérhető a település nyelvében. Óriási jelentőséggel bír ez községünk életében. Mindig fontosnak tartotta községünk lakossága az iskola szépülését, épülését.

Az iskola nevelési programja

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

1.1.1. Küldetésnyilatkozat

„Egy gyermek neveléséhez egy egész falu kell.”

– *Afrikai közmondás*

Iskolánk küldetése, hogy a polgári értékrendre épülő, befogadó és szeretetteljes légkörben magas színvonalú, korszerű tudást és szilárd erkölcsi alapokat nyújtson tanulóinak. Célunk, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a kibontakozás lehetőségét – függetlenül szociális helyzetétől vagy családi háttérétől –, és támogassuk abban, hogy magabiztos, nyitott és felelős felnőtté váljon.

Kiemelt szerepet szánunk a magyar és a német nyelv, valamint kultúra magas szintű elsajátításának. A két tanítási nyelvű oktatás révén tanulóink nemcsak nyelvtudásukban, hanem



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

gondolkodásmódjukban is nyitottabbá és alkalmazkodóbbá válnak egy sokszínű, globális világban.

Oktató-nevelő munkánk középpontjában a gyermek áll. Közösségünk ereje abban rejlik, hogy pedagógus, diák, szülő és fenntartó együttműködése egy olyan iskolát épít, ahol a tudás, az empátia, a hitelesség és a társadalmi felelősségvállalás értéket képvisel.

Az Ökumenikus Segélyszervezet fenntartóként nemcsak háttérrel biztosít, hanem küldetésünkkel összhangban megerősít bennünket abban, hogy az iskolánk ne csupán oktatási intézmény legyen, hanem a helyi közösség aktív, értékteremtő része.

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk;
- a tanulók egyéni képességét az oktatás során figyelembe vesszük;
- minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban;
- az iskola életében szeretetteljes és korrekt emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk gyermek szülők és pedagógusok háromszögében.

komplex személyiségfejlesztés érdekében korszerű ismeretekkel és biztos készségekkel (szövegértési, matematikai, helyesírási) rendelkező ifjúság kibocsátását, akik biztos képességekkel (problémamegoldás, kreativitás, innováció, absztrahálás, analízis, elemző és kritikus gondolkodás, önálló tanulásra és önnevelésre való képesség), kulcskompetenciákkal:

1. idegennyelvi kommunikáció
2. matematikai kompetencia
3. természettudományos kompetencia
4. digitális kompetencia
5. szociális és állampolgári kompetencia
6. kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
7. esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
8. a hatékony, önálló tanulás

valamint szilárd alpműveltséggel rendelkeznek, amelyekkel sikeresen folytathatják tanulmányaikat a 9. osztályban és amelyek segítik tanulóinkat az őket a körülvevő világ megértésében, megismerésében.

Fenti szándékunk megvalósítása érdekében partnerközpontú, a nevelés és oktatás színvonalát állandóan fejlesztő szervezetben dolgozunk.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Arra törekszünk, hogy iskolánk egyéni arculattal rendelkező, elismert iskolává váljon a Zsámbéki - medencében. Tevékenységünket pedagógiai hitvallásunknak, a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően, szeretetteljes légkörben végezzük.

Bocskai Iskola iránytűje a mindennapokra

1. Ismerd meg önmagad!

Minden ember egyedi és értékes. Fedezd fel, miben vagy tehetséges, és fejleszd magad benne!
Ha valamiből több jutott, adj többet másoknak is.

2. Tartsd a szavad, légy megbízható!

Amit ígérsz, tartsd is be. A siker nem a szerencsén múlik – dolgozz érte kitartóan, ne mások eredményeit irigyeld!

3. Fogadd el a különbözőséget!

Mindenki másban jó. Légy türelmes, segítőkész, emberséges azokkal, akiknek nehezebben megy valami – amit tudsz, oszd meg velük is.

4. Becsüld meg a munkát!

Tiszteld mások fáradozását – legyen az kézzel alkotott tárgy vagy gondolat. Ha tudsz, segíts is benne!

5. Légy hálás a szüleidnek, tanáraidnak!

Ők adják kezédbe az élethez szükséges tudást, gyökereket, értékeket. Köszönd meg nekik azzal, hogy a legjobb önmagad próbálsz adni.

6. Szeresd hazádat!

Te is egy nagyobb közösség része vagy. Amit elődeink felépítettek, az rád is örökségként száll. Tégy hozzá te is a munkáddal!

7. Ápold a kultúrát!

Ismerd meg nemzeti és egyetemes értékeinket, és adj hozzá valamit – akár egy verssel, egy jó szóval vagy egy alkotással.

8. Készülj a szeretetteljes kapcsolatokra!

A boldogság egyik forrása a másokkal való jó kapcsolat. Tanulj meg adni, figyelni, és szeretni.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

9. Légy tudatos!

Tanulj meg különbséget tenni a jó és rossz között, ismerd meg saját utadat, hogy amikor eljön az idő, tudd, ki vagy és mire vagy hivatott.

10. Vigyázz magadra – testileg és lelkileg!

A tested és a lelked a legfontosabb kincseid. Kerüld, ami árt – válaszd a sportot, a természetet, az igazi örömeiket!

11. Tiszteld az életet minden formájában!

Az élet ajándék. Bánj vele felelősen – legyen szó emberekről, állatokról vagy a természetről!

1.1.2. Az iskolánk önmeghatározása

Iskolánk célja, hogy szeretetteljes, biztonságos és inspiráló légkörben támogassa minden tanuló fejlődését – figyelembe véve egyéni képességeiket és szociális háttérüket. Hisszük, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, és küldetésünk ezt a belső értéket kibontakoztatni.

Tanítványainkat úgy neveljük, hogy erkölcsös, elfogadó, közösségépítő személyiségekké váljanak, akik képesek boldogulni a 21. század kihívásai között. A tanulás mellett gondoskodást és érzelmi biztonságot is kínálunk, demokratikus szellemiséggel, nyitott és esélyteremtő hozzáállással.

Kétnyelvű képzésünk révén olyan jövőorientált szemléletet alakítunk ki, amely egyszerre épít a magyar és német nyelvi-kulturális örökségre, a globális látásmódra, valamint a társadalmi felelősségvállalásra. A szülőkkel való együttműködés, a következetes nevelés és a pedagógusaink hiteles példája adja közösségünk erejét.

Az iskola értékrendjét, légkörét és a környezetre gyakorolt hatását a benne tanító pedagógusok határozzák meg, ebben rejlik a nevelőtestület felelőssége és hatékonyság, ereje. Iskolánk ezért elvárja pedagógusaitól, hogy szakmailag felkészülten, emberi- és etikai értékeket felmutatva, saját pozitív életpéldájukkal neveljék, oktassák a gondjaikra bízott gyermekeket.

A hatékony oktató – nevelőmunka előfeltétele a jó kapcsolat a szülők és a pedagógusok között. Iskolánk vállalja, hogy nevelési kérdésekben segítséget nyújt a szülőknek. A szülők és a pedagógusok együttes feladata, hogy a gyermekeket megnyerjék és készítsék arra, hogy szorgalommal, fokozott erőfeszítéssel végezzék munkájukat.

Közös feladatunk, hogy bizalmon és kölcsönös elfogadáson és tiszteleten alapuló szeretetteljes légkör vegye körül a gyermekeket.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Célunk, hogy iskolánk falai közül olyan személyiségek kerüljenek ki

- akiknek erkölcsi magatartása kifogástalan,
- akik ismerik és alkalmazzák a társadalmi együttélés szabályait,
- akik toleránsak másokkal szemben,
- akik becsülik a magyar nép és mások értékeit,
- akik harmonikus kapcsolatokat tudnak kiépíteni a természeti és társadalmi környezettel.

1.1.3. Az iskola szellemisége

Iskolánk szellemiségét gyermekközpontúság, korszerűség, és egészséges ifjúság nevelése jellemzi a polgári értékrendek szerint.

Gyermekközpontú iskola

Célunk:

- olyan gyermekközpontú iskola, amelyben tanulóink szorongásmentesen élik mindennapjaikat
 - az egyéni bánásmód, a humánus előtérbe helyezése segítse elő az iskolához való pozitív attitűd kialakulását, az iskola céljaival való önkéntes azonosulást
 - a termék, helyiségek esztétikája a jó közérzetet szolgálja

A célok megvalósítása érdekében:

- A helyi tantervek készítésénél a személyiségközpontú oktatási módszereket részesítjük előnyben, igényes kimeneti szabályozással.
- Az ellenőrzés, értékelés rendszerében fontosnak tartjuk az átlátható, egyértelmű követelményeket, a számonkérés módjának változatosságát, kiszámíthatóságát, a segítő, támogató értékelést.
 - Változatos tanórán kívüli lehetőségeket biztosítunk a tanulói igények felmérése alapján.
 - Egyéni tanulási utakat dolgozunk ki az esélyegyenlőség biztosítására.
 - A kompetenciák fejlesztésére kiemelten figyelünk.
 - A tanulók értékelését a pozitívumokra építjük.
 - Rendszeresen mérjük a tanulói és szülői elégedettséget, a visszajelzések alapján korrigáljuk folyamatainkat.
 - A diákönkormányzat támogatásával segítjük az önszervező, önkiszolgáló rendszer kiszélesedését.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Az iskola munkarendjének kialakításakor figyelembe vesszük a tanulói igényeket
- A tantermek és folyosók dekorálásával; pihenő, társalgó, kialakításával, udvari játszóterekkel, ápolt parkokkal gyermekbarát környezet kialakítására törekszünk.

Innovációra épülő iskola

Célunk olyan iskola működtetése, amely:

- a tanítás tartalmában
- a tanítás módszereiben
- a tanítás eszközeiben megfelel a korszerű követelményeknek és előre mutató oktatási elveket mutat.

A célok megvalósítása érdekében:

- Folyamatos önképzés.
- korszerű technológia használata
- Előre mutató kapcsolat rendszert építünk.
- Folyamatos visszacsatolás és mérés értékelés tantestületünkben

1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka cél- és feladatrendszere

1.2.1. A nevelő-oktató munka alapvető céljainak meghatározása

A köznevelés az egyik legfontosabb társadalmi szolgáltatás, amely hozzájárul a jövő nemzedékének fejlődéséhez. Iskolánk célja, hogy diákjaink elsajátítsák azokat az alapkészségeket, tudásokat és viselkedési mintákat, amelyek elengedhetetlenek az önálló, felelős élethez, valamint segítik őket a nemzeti és egyetemes kulturális értékek megőrzésében és továbbadásában.

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik:

- korszerű tudással és tanulási képességekkel rendelkeznek,
- képesek alkalmazkodni a változásokhoz,
- testileg és lelkileg kiegyensúlyozottak,
- harmóniában élnek önmagukkal és környezetükkel.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A nevelés célja, hogy önálló gondolkodású, értékorientált, dönteni tudó és közösségért cselekvő embereket formáljunk.

- **Az erkölcsi nevelés**

Törekszünk olyan tanulók nevelésére, akik felelősen gondolkodnak tetteikről, képesek önálló döntésekre, és értékalapú életvezetésre. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók megértsék és érzékenyen reagáljanak a világ erkölcsi kérdéseire, ismerjék a történelmi tapasztalatokat – különösen a XX. század diktatúráinak tanulságait – és képesek legyenek etikai szempontból értékelni a világot.

- **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

Célunk, hogy tanulóink ismerjék és értékeljék magyar kultúránkat, hagyományainkat, és ezek alapján alakuljon ki bennük a nemzeti identitás és a hazaszeretet érzése. Ugyanakkor elvárjuk, hogy nyitottan, kritikus gondolkodással viszonyuljanak a múlt erkölcsi kérdéseire, és megértsék a különböző népcsoportok szerepét a történelemben, a kultúrában és a nemzetépítésben.

- **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A tanulók ismerjék meg alapvető állampolgári jogukat és kötelességeiket, valamint Magyarország Alaptörvényét. Fontos, hogy tudatos, aktív állampolgárokká váljanak, akik tisztelik az emberi méltóságot, jogukat, törvényeket és felelősen gondolkodnak a közjó érdekében. Kiemelt cél, hogy felismerjék a demokratikus értékek védelmének fontosságát, és a múlt autoriter rendszereinek veszélyeit.

- **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

A tanulók reális önismerete segíti őket saját képességeik felismerésében, fejlesztésében, valamint abban, hogy kiegyensúlyozott kapcsolatokat tudjanak kialakítani másokkal. A társas készségek – együttműködés, empátia, elfogadás – a közösségi élet alapjai, amelyeket az iskolai élet minden színterén fejleszteni kívánunk.

- **A családi életre nevelés**

Fontos számunkra, hogy tanulóink ismerjék a család szerepét, működését, értékeit. Felkészítjük őket a szereteten, hűségen, tiszteleten alapuló emberi kapcsolatok kialakítására, a



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

családi élet mindennapi feladataira és konfliktusainak kezelésére, beleértve a szexualitás felelős és értékelt megközelítését is.

- **A testi és lelki egészségre nevelés**

A tanulók testi-lelki jólléte kiemelt fontosságú. Célunk, hogy a fiatalok egészségtudatosan, aktívan éljenek, ismerjék meg és alkalmazzák a stresszkezelés, önfegyelem, higiénia, mozgás és prevenció alapelveit. A Bocskai iskolában mindezt mozgásprogramokkal, közösségi eseményekkel és szülői együttműködéssel támogatjuk.

- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

Nevelési célunk, hogy a tanulóiban kialakuljon a segítő attitűd, az együttérzés és a társadalmi felelősségvállalás. Támogatjuk a hátrányos helyzetűek iránti érzékenységet, a közösségi munka és az önkéntes tevékenységek fontosságának felismerését és gyakorlását.

- **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Iskolánk fontos célkitűzése a környezet iránti felelősségre nevelés. A diákokat arra ösztönözzük, hogy megismerjék a fenntartható életmód alapelveit, tudatos fogyasztókká és természetvédő, aktív állampolgárokká váljanak.

- **A tanulás tanítása**

A tanulási képességek fejlesztése minden pedagógus közös feladata. Célunk, hogy a gyerekek megismerjék és alkalmazzák a hatékony tanulási módszereket, és képesek legyenek önállóan tanulni, eligazodni az információk világában, miközben motivációjuk és kíváncsiságuk is fejlődik.

- **Pályaorientáció**

Fontos feladatunk, hogy a tanulók reálisan lássák saját erősségeiket, érdeklődésüket, és olyan pálya felé irányítsuk őket, amelyben örömeiket lelik és helyt tudnak állni. Ennek része az önbizalom, a felelősségérzet, a kitartás és a munka világának fokozatos megismerése.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A diákok ismerkedjenek meg az alapvető pénzügyi ismeretekkel, a takarékoság, gazdálkodás és felelős döntéshozatal alapelveivel. Fontos, hogy megértsék döntéseik következményeit, és tudjanak hosszú távon is tervezni – akár saját életükben, akár közösségi szinten.

- **Médiatudatosságra nevelés**

A médiatudatos magatartás ma elengedhetetlen. Tanítványaink tanulják meg értelmezni, szűrni a különböző médiafelületekről érkező információkat, tudjanak különbséget tenni valóság és manipuláció között, és felelősen használják a digitális eszközöket és platformokat.

1.2.2. A hagyományos műveltségi alapok megtartása mellett a tanulók olyan korszerű ismereteket szereznek, amelyek segítik őket eligazodni a mai világban és felkészítik őket a jövő kihívásaira.

Feladatok a tanulási folyamatok terén, kulcskompetenciák fejlesztése:

Tanulási kompetenciák fejlesztésének módja:

- Az önálló tanulás felfedező örömeinek megélése.
- A kíváncsiság ébrentartása változatos, élményszerű tanulási formákkal és egyéni feladatokkal.
 - A tanulási folyamat játékoságának megőrzése, élményszerűvé tétele.
 - A tanulók érdeklődésének felkeltése inspiráló, pozitív tapasztalatokon keresztül.
 - A sikerélmény rendszeres biztosítása a tanulási motiváció fenntartásához.
 - A tanulási kudarcok számának csökkentése, megelőzése támogató pedagógiai eszközökkel.
 - A tanulói teljesítmények rendszeres, bátorító és fejlesztő értékelése.
 - A tanár-diák kapcsolat megerősítése, pozitív, elfogadó légkör kialakítása.
 - A kötelességtudat fejlesztése reálisan teljesíthető házi feladatokkal és azok következetes számonkérésével.
 - A tanulás és a megszerzett tudás értékének tudatosítása, megerősítése.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Feladatok a tanítási folyamatok terén:

- Differenciált oktatás alkalmazása
- Csoport bontások alkalmazása
- Felzárkóztatás és tehetséggondozás feltételeinek biztosítása
- Pedagógusok továbbképzésének szervezése és támogatása
- Szakmai belső ellenőrzés
- Az önálló ismeretszerzés új, változatos formáinak gyakoribb beillesztése a tanítási folyamatba

Tanulásszervezési technikák alkalmazása (kooperatív tanulás, projekt módszer)

1.2.3. Kulcskompetencia fejlesztéssel kapcsolatos feladatok

KULCSKOMPETENCIÁK ÉS KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK

A kulcskompetenciák fejlesztése és értékelése rendszerszerűen felépített, tudatos, többszereplős, hosszan tartó folyamat. A kulcskompetenciák birtoklása alkalmassá teszi a tanulókat a változásokhoz való gyors és hatékony alkalmazkodásra, a változások befolyásolására; hozzájárulnak az egész életen át tartó tanuláshoz.

Az iskolai nevelés – oktatás a sokoldalú készség- és képességfejlesztés kiváló terepe. A NATban előírt kulcskompetenciák, valamint az erre épülő kiemelt fejlesztési területek mindegyik műveltségterületen megjelennek. Az egyes műveltségterületek, tantárgyak kiemelt fejlesztési területei és az ezekhez kapcsolódó **tartalmi és fejlesztési feladatok részletesen megjelennek a helyi tantervben.**

KULCSKOMPETENCIÁK:

Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegennyelvi)

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- analízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- összefüggések, ok-okozati viszonyok felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai kommunikációs készség
- megfelelő segédeszközök használata



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémafelvetés és megoldó készség
- rendszerezés
- lényeglátás
- szimbolikus gondolkodás képessége
- ábrázolás, térlátás képessége
- rész-egész észlelés
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitás

A természettudományos kompetencia beépült a matematikai gondolkodási kompetenciába

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos gondolkodás a tanulók élettapasztalataihoz adekvát módon illeszkedő, tapasztalatokon alapuló és gyakorlatorientált megközelítése gyakoroljon a tanulókra erős motivációt a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- rendszerszemléletű gondolkodás
- logikai képességek
- rajzolósi készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozás
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
 - gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
 - legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

Digitális kompetencia

A **digitális kompetencia** nem csupán a számítógép-kezelés alapismeretét jelenti, hanem átfogó képességrendszer, amelynek részei a digitális eszközök, alkalmazások és információk tudatos, hatékony, biztonságos és etikus használata. A legátfogóbb (EU-s és hazai) értelmezés szerint a következő területek tartoznak ide.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

1. Információkeresés és -értékelés

- Digitális tartalmak keresése és szűrése (Google, könyvtári adatbázis, mesterséges intelligencia stb.)
- Az információk hitelességének, forrásának, megbízhatóságának megítélése
- Különbség valódi és manipulatív tartalom között



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

2. Digitális tartalomkészítés

- Szöveg, prezentáció, kép, videó, hanganyag készítése digitális eszközökkel (Word, PowerPoint, Canva, videószerkesztők stb.)
- Digitális eszközökkel való alkotás (pl. programozás, robotika, animációk, 3D-modellek)
- Digitális szerzői jogok és forrásmegjelölés betartása

3. Kommunikáció és együttműködés

- E-mail, chat, videókonferencia használata (Teams, Zoom, Google Meet stb.)
- Közös munka online platformokon (pl. Google Workspace, Microsoft 365)
- Digitális etikett: udvarias, hatékony, felelős kommunikáció az online térben

4. Digitális biztonság

- Személyes adatok védelme, jelszókezelés, adatvédelmi tudatosság
- Internetes veszélyek felismerése (pl. álhírek, átverések, zaklatás)
- Fizikai eszközök védelme (vírusirtó, frissítések stb.)

5. Problémamegoldás digitális környezetben

- Digitális eszközök használata tanulási és hétköznapi problémák megoldására
- Alkalmazások, rendszerek működésének átlátása
- Alapvető hibaelhárítás, önálló megoldáskeresés (pl. súgók, fórumok, chatbotok használata)

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Személyes kompetenciák:

- **Önismeret:** saját erősségek, gyengeségek felismerése, reális énkép kialakítása
- **Önkontroll, önszabályozás:** indulatkezelés, stresszkezelés, fegyelmezettség
- **Önbecsülés, önbizalom:** pozitív énkép és biztonságos önérvényesítés
- **Célkitűzés és kitartás:** belső motiváció, feladatvállalás, megküzdés

Társas kompetenciák:

- **Empátia és együttérzés:** mások érzéseinek megértése, segítőkészség
- **Kommunikációs készségek:** figyelmes meghallgatás, világos önkifejezés, visszajelzés
- **Konfliktuskezelés:** viták konstruktív rendezése, kompromisszumkeresés
- **Kapcsolatépítés és együttműködés:** csapatmunka, közösségi felelősségvállalás
- **Tolerancia és elfogadás:** különböző háttérrel rendelkező személyek tisztelete

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia olyan képesség- és attitűdrendszer, amely segíti a tanulókat abban, hogy kezdeményező, együttműködő, alkalmazkodóképes és felelősségteljes tagjai legyenek a munka világának – akár alkalmazottként, akár vállalkozóként.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

1. Munkavállalói kompetencia

- **Pályaismeret és munkaerőpiaci tájékozottság**
- **Felelősségteljes munkavégzés:** megbízhatóság, pontosság, határidők betartása
- **Együttműködés munkahelyi közösségben:** csapatmunka, kommunikáció
- **Önállóság és döntésképeség:** feladatvállalás, kezdeményezőképeség
- **Alkalmazkodóképesség:** új helyzetek, új szabályok elfogadása, rugalmasság

2. Innovációs kompetencia

- **Kreatív gondolkodás:** új ötletek felismerése, kidolgozása, kipróbálása
- **Problémamegoldó gondolkodás:** helyzetek elemzése, megoldási utak keresése
- **Digitális és technológiai eszközök kreatív használata**
- **Nyitottság a változásra és tanulásra**

3. Vállalkozói kompetencia

- **Kezdeményezőképeség:** saját ötlet felvetése és véghezvitele
- **Kockázatvállalás mértéktartóan és felelősen**
- **Projekttervezés, időgazdálkodás**
- **Gazdasági gondolkodás alapjai:** ár, érték, költség, haszon fogalma
- **Etikus vállalkozói magatartás:** mások érdekeinek figyelembevétele

Iskolai megvalósítási lehetőségek:

- **projektpedagógia** (ötletből produktum: például iskolai rendezvény szervezése),
- **pályaorientációs napok, gyárlátogatások**, vállalkozókkal való találkozók,
- **diákvállalkozások, boltvásár, iskolai "minicég" működtetése,**
- **digitális eszközökkel történő kreatív tervezés**

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni magatartás elítélése és etikai alapú megítélése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- önkifejezés
- ítéletalkotás
- fantázia, képzelet
- kreativitás
- asszociációs képességek
- analízáló készség
- kulturált vitakészség
- nyelvi kifejezőkészség
- manuális készségek

Kiemelt fejlesztési Területek

A kompetenciafejlesztés területén belül kiemelt területnek tekintjük az olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, vizuális kommunikáció, tanulás tanulása kompetenciáját.

Olvasáskészség

Az olvasáskészség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika).

Íráskészség, mint a közlés kompetenciája

Az íráskészség a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele, amely a tevékeny iskolai tanulás nélkülözhetetlen eszköze. Gyakorlottság szerint kétféle íráskészség létezik: rajzoló és kiírt íráskészség.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Mivel a 4-5. évfolyamon már használni kell az íráskészséget, a gyakorlatlanság miatt alig olvashatóvá esne szét az írás. Ezért az 5. és 6. évfolyamokon több gondot fordítunk a kiírt íráskészség kifejlesztésére is.

Kiemelt feladatok az íráskészség fejlesztése területén:

Az íráskészség, a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés minőségi fejlődésének kritikus feltétele, hogy a gyermek érezze annak szükségességét, értelmét.

Tudja, hogy ellenőrzik, segítik, értékelik minden munkáját, az órai feladatait, valamint a házi feladatokat is.

Az elemi számolási kompetencia optimális szintű elsajátítása kulcsfontosságú feladat

Az országos kompetenciamérések azt bizonyítják, hogy az összetett feladatokat az elemi készségek hiányában nehezen oldják meg a gyermekek. Mi az elemi készségek fejlesztésére törekszünk.

Szóbeli kommunikációs készség

A szóbeli feleltetés/felelés kultúrájára nagy figyelmet fordítunk.

Elvárjuk tanulóinktól a választékos, lényegre törő, igényes, szép magyar beszédet.

Vizuális kommunikáció

A gondolatok kifejezése, rögzítése fontos minden órán!

Az íráskép, a füzetek megjelenése minden tantárgynál egyformán hangsúlyt kap.

A vázlatokhoz, fogalmazásokhoz, a szöveges feladatok értelmezéséhez sok-sok rajz, illusztráció készül a mindennapokban.

A tanulni tanulás kompetenciája

Az értelmes, eredményes tanulás módszerét a tanórák keretében tanítjuk meg. Ennek érdekében a pedagógus feladata:

- Az érdeklődés felkeltése a szaktárgy különböző témái iránt.
- Az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása a tanulási folyamatban.
- Az önművelés igényének és gyakorlatának kibontakoztatása.
- Útbaigazítás adása a tananyag szerkezetével kapcsolatban.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Törekvés arra, hogy a tanulók fokozatosan szert tegyenek önálló tanulástechnikákra, tapasztalatszerzésen keresztül ismerjék meg a hatékony tanulási módszereket.
- Az egyénre szabott tanulási módszerek kialakításának támogatása; a csoportos tanulás módszereinek, a kooperatív munkaformáknak alkalmazása az emlékezet erősítése, az ismeretek rögzítése érdekében.
- Az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismertetése, módszereinek elsajátíttatása.

A hagyományos tantermi oktatást kiegészítik az információszerzés-, bevésés egyéb lehetőségei.

- Az ismeretek szerzésének, az alapkészségek gyakorlásának, az ismeretelsajátítás ellenőrzésének színtere a könyvtár. A tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáit mind az írott, mind az elektronikus anyagok használat terén. (adatgyűjtés, forrásfelhasználás, keresés az interneten, kiselőadások készítése, projektmunka, ...) A tanulási folyamatok hatékonyabbá tétele érdekében a tanulóknak alkalmazásképes tudással kell rendelkezniük az elektronikus oktatási segédanyagok és eszközök felhasználásában.

- Iskolán kívüli tanulási színtér a múzeum, színház, kiállítások, előadások, természeti és épített környezet. **Tapasztalati úton használjuk** ki ezek ismeretszerzésben, és ismeretelsajátításban betöltött szerepét.

1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

A nevelő-oktató munka során alkalmazott eszközök és módszerek kiválasztása mindig a nevelési célok hatékony megvalósítását szolgálja. Az eljárásrend kialakításakor az alábbi szempontokat tartjuk meghatározónak:

- igazodjon a tanulók életkori és értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- figyelembe vegye az egyéni motivációs sajátosságokat,
- illeszkedjen a pedagógus személyiségéhez, nevelési stílusához,
- megfeleljen a konkrét helyzetnek és annak tartalmi vonatkozásainak,
- építsen elsősorban a tanulók belső meggyőződésére és együttműködési készségére.

Célunk olyan tanulásszervezési és nevelési kultúra kialakítása, amely támogatja a tanulók belső motivációját, aktív részvételét, és elősegíti az egyéni fejlődést.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Alkalmazott eszköztípusok

1. Nyelvi eszközök

- beszélgetés (tervezett vagy spontán, egyéni vagy csoportos formában)
- verbális visszajelzések, útmutatás

2. Nem nyelvi eszközök

- testbeszéd: mimika, mozdulat, gesztus, testtartás

3. Szociális technikák

- fejlesztő célú beszélgetések
- megerősítés (pozitív visszacsatolás)
- modellnyújtás, példaadás
- szituációelemzés
- szerepjáték, helyzetgyakorlatok

Alkalmazott pedagógiai módszerek

1. Meggyőzés és tudatosítás

- példák, példaképek bemutatása
- előadás, vita, beszélgetés, önreflexió
- eszmények és értékek közvetítése

2. Tevékenység szervezés módszerei

- gyakorlás, játékos helyzetek, megbízások
- követelés, ellenőrzés, értékelés
- szituációk megoldása tanulói aktivitással

3. Magatartásformáló módszerek

- **Ösztönző módszerek:** biztatás, dicséret, elismerés, jutalmazás
- **Kényszerítő módszerek:** követelés, utasítás, parancs
- **Korlátozó módszerek:** figyelmeztetés, tiltás, kontroll



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Differenciálás és egyéni utak támogatása

A tanulásszervezés középpontjában az egyéni igényekhez igazodó differenciálás áll, amely megvalósul a feladatkiadásban, a tanári támogatás mértékében, valamint az értékelés formáiban. Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztését, ehhez speciális módszereket és eszközöket alkalmazunk.

Alapelveink az eszközök alkalmazásában

- **fokozatosság** – minden lépést a tanulók fejlettségi szintjéhez igazítunk
- **következetesség** – az elvárások, visszajelzések világosak és kiszámíthatók
- **igazságosság** – minden tanulót egyenlő méltósággal és figyelemmel kezelünk

Elsődlegesen a meggyőzés eszközeit alkalmazzuk, hogy a tanulók ne kényszerből, hanem belátásból, belső motivációból váljanak együttműködő, felelősségteljes személyiségekké.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiség az élet utolsó pillanatáig fejlődőképes, de a fejleszthetőség mértéke más és más. Nem beszélhetünk addig a személyiségfejlesztésről, amíg nem biztosítjuk az alapvető készségek, képességek fejlesztését. Tudatában kell lennünk annak, hogy a személyiségfejlesztést csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani; ill. annak, hogy a gyerekre hatnak az iskolán kívüli közösségek is. A személyiségfejlesztés alapkérdése, hogy a gyermekekkel elfogadtassuk az eszményeket, értékes példákat, magatartásformákat, és az azokhoz való alkalmazkodást. De segíteni kell kialakítani a saját egyéniségüket is. Célunk istenszerető, hit szerint élő, személyiség formálása, aki nyitott a világra, elfogadja annak szabályait, képes megélni a társadalomban normális emberi viszonyok között, tudását tudja alkalmazni.

A Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataik által, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A nevelési program

- a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott és képviselt értékekre
- nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei révén közvetített, célkitűzéseiben elérendő értékekre
- a helyi sajátosságokból fakadó elvárásokra és hagyományokra épül.

Pedagógiai fő cél: a személyiségformálás, amelyben kiemelt szerepet kap a művelődés (a tanulók képességeinek, tehetségének sokoldalú kibontakoztatás) és a szocializáció (a társadalmi viszonyrendszerbe való beilleszkedés). Cél a tanuló személyiségének mind teljesebb kibontakoztatása; a lelki egészség és kiegyensúlyozottság biztosítása.

A személyiségfejlesztés iskolai feladatai olyan kulcsterületek mentén szerveződnek, amelyek hozzájárulnak a gyermekek kognitív, érzelmi, erkölcsi, testi és szociális fejlődéséhez:

- A gondolkodás és tanulási képességek fejlesztése
- A jellem és akarat erő formálása
- Közösségi életre nevelés
- Testi-lelki egyensúly megteremtése
- A családi életre és a hazaszeretetre nevelés

A tanulási képességek és gondolkodás fejlesztése

Célunk, hogy a tananyag és a tanítási-tanulási módszerek a tudáséhség felkeltését, az érdeklődés fenntartását, valamint a kreativitás és a problémamegoldás fejlesztését szolgálják. A tanulók olyan tanulási szokásokat alakítsanak ki, amelyek önálló ismeretszerzésre, élethosszig tartó tanulásra ösztönöznek, és örömet jelentenek számukra. Fontos a reális önértékelés és a tanuláshoz kapcsolódó pozitív érzelmi viszony kialakítása.

Akarat, jellem és fegyelmezetttség fejlesztése

A tanár modellértékű jelenlétével és a pozitív megerősítések alkalmazásával segítjük a tanulókat a belső motiváció, önuralom és önfegyelem kialakításában. A szabályok és elvárások egyértelműsége, a nevelőtestület egységes fellépése segít a kiszámítható iskolai rend fenntartásában. A diákokat partnerként kezeljük: döntési lehetőséget, felelősséget kapnak, ezáltal akaraterejük és jellemük erősödik.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Szociális képességek, emberi kapcsolatok fejlesztése

A tanulók szociális érzékenységét, empátiáját, toleranciáját, kommunikációs és vitakultúráját fejlesztjük osztályközösségi alkalmakon, élményalapú foglalkozásokon és drámapedagógiai eszközökkel. A cél, hogy a tanulók megtanuljanak kulturáltan kapcsolatot teremteni, konfliktusokat kezelni, segítőkészen és felelősségteljesen jelen lenni a közösségben. Kiemelten foglalkozunk az önismeret és az önértékelés fejlesztésével.

Testi-lelki egyensúly, stabil személyiség kialakítása

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók felfedezzék a testi-lelki egészség fenntartásának jelentőségét. Ezt szolgálják a rendszeres mozgásformák, az élményközpontú tanulás, a művészeti nevelés, az esztétikai érzék fejlesztése és a tudatos önkifejezés. Támogatjuk a tanulók önbizalmának építését és segítjük őket abban, hogy megtalálják helyüket az iskolai közösségben és a világban.

Családi életre és hazaszeretetre nevelés

A tanulókat segítjük abban, hogy felismerjék a családi kötelek értékét, megismerjék a családi élet szerepeit, működési mechanizmusait, és kialakuljon bennük az igény a szeretetteljes, felelősségteljes kapcsolatokra. Hazaszeretetre nevelés keretében ismereteket nyújtunk a magyar nép történelméről, kultúrájáról és hagyományairól. A helyi értékek bemutatásával a lokálpatriotizmus és identitástudat építését támogatjuk

3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösség autonóm egyének szerveződése, melyet a közös érdek-, cél-, értékrend és a közösségi tudat tart össze. A társadalomnak, ha valóban emberi és hatékony kíván lenni, szüksége van együttműködő közösségekre. Olyan közösségekre, melyeknek tagjai saját akaratukból működnek együtt, s vállalnak önmagukért is, egymásért is felelősséget. A közösség másfelől a személyiségfejlesztés színtere: számos társadalmi norma, elvárás, érték egy adott közösség közvetítésével épül be az egyén személyiségébe.

Pedagógiai munkánk fő célja a közösségek tudatos fejlesztése, amelynek eredményeként az egyén önfejlődése mellett a közösség is minőségileg több lesz, mint tagjainak együttese.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Az iskolai közösségek rendszere

· Tanulói közösségek:

- a tanulói közösség egésze
- az osztályközösségek
- Diákönkormányzat (DÖK), mint a tanulók önszerveződő közössége
- napközis csoportok, tanulószoba
- egyéb, alkalmi szerveződésű közösségek (szakköri csoportok, nívócsoportok, sportkörök,

· Pedagógusok közösségei:

- nevelőtestület
- szakmai munkaközösségek

· Szülők közösségei:

- Szülői Szervezet

A közösségi nevelés célja:

- A tanulók szocializációjának hatékony elősegítése.
- A tanulók ismerjék fel az egyéni és közösségi érdekek összhangba hozásának szükségességét. Legyenek képesek a közösségen belül egészséges hierarchia kialakítására és elfogadására.
 - Tanulóinkban alakuljon ki az alkalmazkodóképesség, kötelességtudat, egymás iránt érzett felelősség; realitás a jogok és kötelességek gyakorlása során.
 - Tanulóink legyenek képesek harmonikus embertársi kapcsolatok kialakítására, fenntartására; alakuljon ki bennük az egymásra való odafigyelés igénye, az empátia, a másság elfogadás; egymás munkájának megbecsülése.
 - Tanulóink legyenek képesek csapatban dolgozni, másokkal a közös cél érdekében együttműködni; legyenek képesek konfliktushelyzetek kezelésére, legyen bennük kompromisszumkészség, a közösségi akarattal való azonosulás képessége, az összetartás képessége.
 - Fejlődjön tanulóink véleményalkotó képessége, alkalmazzák kulturáltan a véleménynyilvánítás módjait.

Alapelvek:



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Egyetlen iskolai közösség sem nélkülözheti a pedagógus tudatos, szervező irányítását. A közösségi nevelés, mint közvetett nevelési hatás, terjedjen ki a csoport minden tagjára.
- A közösségek fejlesztésénél alapvető a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevétele.
- Minden közösségben érvényesüljön az önkormányzás, önszervezés, mint tevékenységforma.
- A közösségi lét permanens gyakorlása színes és változatos tevékenységrendszer útján valósuljon meg.
- Szükséges a tantestület egységes szemléletének kialakítása.
- A családdal való folyamatos kapcsolattartás megvalósulása.

Munkánkat akkor tekintjük eredményesnek, ha:

- az iskolai normákhoz alkalmazkodó, egészséges versenyszellemű osztályközösségek jönnek létre
- a közösségeikre büszke, azokhoz ragaszkodó, egymásért és másokért is felelősséget vállaló, aktív szerepvállaló, önálló véleményalkotásra képes fiatal felnőtté válnak tanítványaink.

A közösségfejlesztés feladatai az alábbi területek köré csoportosulnak:

- Az osztályközösség, illetve tanulócsoportok közössége
- Az iskola tanulóközössége Diákönkormányzat (DÖK)

3.1. Az osztályközösség, illetve tanulói csoportok fejlesztésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai nevelés-oktatás kerete az osztály, mely kezdetben csak azonos életkorú és azonos feladatú tanulók együttese. Közösséggé formálása éveken át tartó folyamat, melyben kulcsszerepet töltenek be az osztályfőnökök. Feladatok: A spontán szerveződött osztályokból valódi közösség formálása.

- A tanulókkal szemben támasztott elvárások azonos értékrenddel való közvetítése; az iskolai szabályzatok egyértelmű értelmezése és következetes betartatása.
- A jogok és kötelességek megismertetése a házirend útján, valamint ezek gyakorlásának biztosítása. A felelősök rendszerének felállítása demokratikus választások útján; az ügyeleti és hetesi rendszer működtetése.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Szociometriai felmérések útján a közösség társas kapcsolatainak alakulásának nyomon követése, és tudatosan befolyásolása az egészséges, aktív magatartás kialakítása és a perifériára szoruló közösségbe vonása érdekében.
- Az osztály rendezvényeinek megszervezése életkortól függően, a tanulók egészének bevonásával, növekvő önállóság adásával. A diákok egyre nagyobb mérvű bevonása a tervezés, döntés, szervezés, az értékelés, ellenőrzés folyamatába.
- Az osztályközösségre jellemző egyéni arculat kialakítása, osztályhagyományok teremtése.
- Kötött tartalmú és kötetlen együttlétek teremtése egymás jobb megismerése, a közös eredmények és örömeik átélése, esetleg kudarcok feldolgozása céljából.
- Az osztály képviselőinek és aktív részvételének szervezése a nagyobb iskolai közösség rendezvényein, programjain.
- Az azonos érdeklődés által létrejött csoportok szervezeti kerete biztosítsa a közös élményt, a közös feladatvégzést, s ezen keresztül a közösségben rejlő személyiségformáló erők maximális kibontakozását.

3.2. Az iskola tanulói közösségének fejlesztésével kapcsolatos feladatok

A Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában kiemelt célunk, hogy a tanulókat motivált, aktív és önálló gondolkodású személyiségekké neveljük. A közösségi nevelés egyszerre történik közvetlen pedagógusi hatás és a tanulói közösségek önformáló ereje által. Fontos számunkra, hogy a tanulók ne csupán ismereteket sajátítsanak el, hanem aktív tagjai legyenek az iskolai közösségnek, megtapasztalják a közös célokért való együttműködés örömeit és felelősségét.

A közösségfejlesztés céljai az alábbiak szerint valósulnak meg:

1. **Tanulói közösségek szervezése és irányítása:**

Tudatosan alakítjuk ki az iskolai élethez kapcsolódó tanulói csoportokat (pl. osztályközösségek, szakkörök, sportkörök), és azok pedagógiai irányítását tervszerűen végezzük.

2. **Életkori sajátosságok figyelembevétele:**

A nevelők a gyermekek életkori jellemzőihez igazodva támogatják a személyiségfejlődést: a heteronóm magatartásból az autonóm, önálló döntéshozatalra képes viselkedés felé.

3. **Önkormányzati képességek fejlesztése:**

Segítjük, hogy a tanulói közösségek képesek legyenek önálló célokat kitűzni, tervezni, szervezni és értékelni saját munkájukat.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

4. Közösségi tevékenységek tudatos szervezése:

A pedagógusok gondoskodnak arról, hogy a tanulók valóban aktív részesei legyenek a közösségi programoknak, melyek élményszerű tapasztalatokon keresztül fejlesztik őket.

5. A közösség saját arculatának, hagyományainak kialakítása:

Erősítjük az összetartozást jelképező szokásokat, viselkedési normákat és közös élményeket. A közösségi magatartás alappillérei:

3.3. A diákönkormányzati tevékenység során megvalósítandó feladatok

A diákönkormányzat a demokrácia gyakorlásának lehetőségét biztosítja tanulóink számára: egyetértési, javaslattételi és véleményezési jogokkal rendelkezik meghatározott keretek között. Információ-közvetítő, tájékoztató, érdekvédelmi feladatain túl jelentős kezdeményező, ötletadó szereppel rendelkezik az iskolai élet alakításában.

Saját szervezeti- és működési szabályzata szerint tevékenykedik. Feladatai:

- Elsődleges feladata a diákok demokratikus érdekképviseletének biztosítása.
- A diákképviselők demokratikus választásának ellenőrzése.
- Az információ-áramlás biztosítása a képviselők által.
- Az ügyeletesi rendszer hatékony működtetése.

Működése során megvalósítandó feladataink:

- Önálló szervezési és értékelési lehetőségek biztosítása; szabályrendszerek kialakítása és működtetése (házirend, saját SZMSZ...). Az ügyintézés alapvető formáinak gyakoroltatása.
 - Az öntevékenység által a közösségi felelősségtudat erősítése.
 - A gazdálkodás alapjainak megismerttetése.
 - A szociális érzékenység, a tolerancia fejlesztése.
 - A különböző kisközösségekhez tartozók, az eltérő korosztálybeliek kapcsolattartási formáinak kialakítása, gyakoroltatása.
- A társadalmi együttélés szabályainak kialakítása; aktív társadalmi tevékenység igényének felkeltése.

Közvélemény irányításának módszerei:

- perspektívák megszervezése
- hagyományok kialakítása
- közvetett követelés, ösztönzés, ellenőrzés



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- a nevelő személyes részvétele a tevékenységekben, pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése
- vita, mint módszer

A közösségfejlesztés említett feladatainak megvalósítására a tanórákon (kiemelten az osztályfőnöki órákon), a tanórákon kívül felnőttek és/vagy diákok által szervezett foglalkozásokon, egyéb szabadidős tevékenységek keretében kerül sor.

4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

4.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók olyan gyermekek, akik különleges figyelmet igényelnek, és akikről a szakértői bizottság véleménye alapján megállapítható, hogy életkorukhoz képest jelentős lemaradást mutatnak a teljesítményben, társas kapcsolataikban, vagy a viselkedésszabályozás terén. Személyiségfejlődésük zavart szenved, beilleszkedésük a kortárs közösségbe nehézségekbe ütközik. E tanulók esetében a sikeres iskolai előmenetel érdekében az egyéni bánásmód alkalmazása elengedhetetlen, noha nem minősülnek sajátos nevelési igényűnek.

Pedagógiai munkánk alapvető célja, hogy feltárjuk a viselkedési és beilleszkedési zavarok hátterét, majd a diagnózis alapján célzott, egyénre szabott fejlesztést biztosítsunk a tanuló személyiségének kiegyensúlyozott és egészséges fejlődése érdekében.

Ennek érdekében intézményünk kiemelt feladatai a következők:

- A problémák gyökerének feltárása szakértők bevonásával.
- A gyermek környezetében jelen lévő negatív hatások csökkentése, megelőzése.
- Támogató és elfogadó iskolai légkör kialakítása, a közösség érzékenyítése az elfogadás és tolerancia irányába.
- A tanuló aktív bevonása a közösségi életbe konkrét feladatokon és tevékenységeken keresztül, a sikerélmény biztosítása révén.

A pedagógiai munka során alkalmazott tevékenységi formák:



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- A tanuló személyiségének alapos feltérképezése már az iskolába lépéskor.
- A megfelelő viselkedési normák, társas szokások kialakításának támogatása személyes példamutatás és pozitív modellek bemutatásán keresztül.
 - Építő szándékú, személyes kommunikáció, érzelmileg biztonságos tanár-diák kapcsolat kialakítása.
 - A kortárs csoport támogató szerepének tudatos erősítése.
 - A tanuló bevonása közös tevékenységekbe, olyan megbízatásokkal, amelyek kiemelik pozitív tulajdonságait, és erősítik a felelősségérzetét.
 - Az önismeret fejlesztése konkrét helyzeteken, szituációs gyakorlatokon keresztül.
 - Differenciált oktatási módszerek alkalmazása, a tanulók egyéni tanulási útvonalának támogatása.
 - A tananyag elsajátítását elősegítő, változatos, gyakorlati elemeket tartalmazó módszerek beépítése a nevelésbe.
 - Egyértelmű és következetes elvárások megfogalmazása, rendszeres és fejlesztő jellegű visszacsatolás a tanuló önmagához viszonyított előrehaladása alapján.
 - A tanulási tempó és tartalom egyéni tervezése.
 - Folyamatos együttműködés a családdal, a gyermekvédelmi felelőssel, valamint a pedagógiai szakszolgálattal és a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal.

Ez a komplex, támogató szemlélet biztosítja, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók is megtalálják helyüket a közösségben, fejlődjenek képességeikben, és hosszú távon sikeres, önálló egyénekké válhassanak.

Alkalmazott eljárások:

- A leendő első osztályosokról pontos információszerzés, az óvoda - iskola közötti jól megalapozott együttműködés által.
- A tanév folyamán néhány alkalommal a leendő első osztályos pedagógusok látogatást tesznek az óvodák nagycsoportjaiban, illetve az óvónők az óvodásokkal órákat látogatnak az iskolában.
 - Az igazgató, az óvoda vezetője, a leendő első tanítók, az óvodai csoportok vezetői, az alsós szakmai munkaközösség-vezetők, a pedagógiai szakszolgálat pszichológusa, és a védőnők munkamegbeszélésen készítik elő a leendő első évfolyamba beiratkozók beiskolázását.
 - Az első évfolyamba járó tanulók eltérő képességeinek szeptember, október hónapban megszervezett DIFER méréssel történő feltárása.
 - A magatartási, beilleszkedési, vagy/és tanulási nehézség megtapasztalásakor pedagógiai szakszolgálat igénybevétele.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Az okok felderítése után a tanulók egyéni fejlesztőprogram alapján történő nevelése, oktatása logopédus, illetve fejlesztő pedagógus közreműködésével.
- A pedagógusok felkészítése az integrált nevelés eredményes megvalósítására, a konfliktuskezelő eljárások alkalmazására.
- Esetmegbeszélő évfolyam értekezletek tartása, melyek segítik a gyerekek egyéni problémáinak elemzését.
- A szocializációs zavarok feloldásának elősegítése a napközi és a gyermek egyéb közösségeinek bevonása által.
- Szülőkkel való szoros napi kapcsolattartás, segítő csoportokkal való együttműködés.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatának elmélyítése, támogató, bizalmas partnerkapcsolat kialakítása, mely elősegíti a tanuló megfelelni akarását.
- Tanulásszervezési és módszertani eljárások alkalmazásával a tanulási kudarcok mérséklése.

4.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Pedagógiai munkánk fő célja: Az intézményünkbe kerülő tanulók képességeinek feltárása, kibontakoztatása és fejlesztése. A tehetséges tanulók érdeklődésének felkeltése, lehetőségek megteremtése, hogy kiemelkedő képességeik révén magas teljesítmény elérésére legyenek képesek, s felnőtté válva ki tudjanak teljesedni.

Fontos feladatunk továbbá az **önálló ismeretszerzés**, a permanens **önművelés igényének** kialakítása tanítványainkban.

A cél elérése érdekében feladatunk:

- A tanulók képességeinek megismerése.
- Az alsó tagozaton az alapkészségek magas szintű kialakítása.
- A tanulókkal szembeni elvárások optimális mederben tartása.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése, motiválása.
- A tudás értékének tudatosítása, a permanens tanulás vágyának kialakítása.
- Az alulteljesítés okainak feltárása; az önkorlátozó érzések mérséklése, a tanuló önbizalmának egészséges növelése.
- Egészséges versenyszellem kialakítása a tanulói közösségekben.

Alkalmazott tevékenységi formák:



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- differenciált tanulásszervezés a tanórákon
- nívócsoportos oktatás
- emelt szintű csoportok kialakítása
- választható tantárgyi kínálat
- kooperatív tanulási módszerek alkalmazása a tanórákon
- tanulásmódszertan segítése napköziben, tanulószobán
- egyéni feladatok adása, felkérés kiselőadások tartására
- szakirodalom ajánlása, könyvtárba irányítás, iskolán kívüli előadásokra irányítás
- projekt munkák készítése, pályázatokon való részvétel
- szaktárgyi versenyekre való felkészítés
- szakkörök, egyéb szabadidős foglalkozások

4.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program (lemorzsolódás csökkentés)

A tanulmányi kudarc mögött álló okok sokrétűek lehetnek, az egyes gyermekek életében ezek gyakran egymással átfedésben jelentkeznek. Az alábbi tényezők külön-külön vagy együttese is jelentősen rontja a tanulási teljesítményt:

- részképessegek gyengeségei (pl. figyelem, emlékezet, gondolkodás, motoros koordináció),
 - előzetes ismeretek hiánya, szociokulturális hátrányok,
 - viselkedési és magatartási zavarok,
 - tanulási szokások, tanulási stratégiák hiánya,
 - túlzott szülői elvárások, nyomásgyakorlás,
 - túl gyors tanítási tempó, túlterheltség, kevés pihenőidő,
 - az iskolai váltásokhoz (óvoda-iskola, alsó-felső tagozat, pedagógusváltás) való alkalmazkodás nehézségei,
 - belső motiváció hiánya, jövőkép vagy célkitűzés nélküli tanulás,
 - szorongás, teljesítményfélelem, önértékelési zavarok.

A tanulókat érő kudarcélmények könnyen ördögi körré válhatnak: az ismétlődő sikertelenség rombolja az önbizalmat, csökkenti a belső hajtóerőt, negatív énképet alakít ki. Ezek a tanulók gyakran visszahúzódóvá vagy épp ellenkezőleg, túlzottan zavarttá válhatnak az osztályközösségben.

Célkitűzésünk, hogy minden diákot saját képességeinek maximumához vezessünk el, miközben elfogadó, támogató iskolai környezetet biztosítunk számukra. A pedagógus munkájában kulcsfontosságú a figyelem, az empátia és az ösztönző értékelés.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A cél elérését segítő fő feladataink:

- A tanulási nehézségek okainak megelőzése, illetve felismerése és feltárása.
- Reális, ugyanakkor elérhető elvárások megfogalmazása a tanulók számára.
- A tanuláshoz való pozitív viszony kialakítása; ösztönzés, megerősítés, sikerélmények biztosítása.
 - Hatékony tanulási szokások és módszerek tanítása.
 - A személyiségfejlődés támogatása, önbizalom erősítése.
 - Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás, logikai gondolkodás) megerősítése a továbbtanulás biztos alapjaként.

Alkalmazott tevékenységi formák:

- Egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozások biztosítása.
- Differenciált tanítási módszerek alkalmazása a tanórákon.
- Nívócsoportos oktatás ott, ahol ez indokolt.
- Célzott egyéni feladatadás, fejlesztő projektekbe való bevonás.
- Tanulópárok kialakítása, együttműködésre építő feladatok.
- A tanulás tanításának megvalósítása (tanulási technikák, időbeosztás, jegyzetelés stb.).
- Olvasás- és szövegértés fejlesztése, memóriafejlesztés, gondolkodást támogató gyakorlatok.
 - A diák aktív szereplőként való bevonása, véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása.
 - Folyamatos pozitív visszajelzés, megerősítés, motiváló elismerés.

Alkalmazott eljárások:

- A részképeség-zavarok gyanúja esetén a gyermek mielőbbi továbbküldése a pedagógiai szakszolgálathoz, ahol szakvélemény alapján fejlesztési javaslatok szülehetnek.
 - A szakértői vélemény alapján történő mentesítés az értékelés alól, vagy az egyéni továbbhaladást biztosító intézkedések.
 - Egyéni fejlesztések és fejlesztő csoportok szervezése logopédus, fejlesztő pedagógus irányításával.
 - A tanév elején és végén elvégzett diagnosztikai mérések (szintfelmérések) alapján célzott beavatkozások megtervezése.
 - Rendszeres korrepetálás a tantárgyi hiányosságok pótlására, különösen a tartósan hiányzó tanulók esetében.
 - Tanórai differenciálás a különböző tanulási tempóhoz való igazodás érdekében.
 - A napközis és tanulószobai foglalkozások fejlesztő tartalommal való megtöltése, azok tudatos beépítése a felzárkóztatási folyamatba.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- A tanár-diák közötti pozitív kapcsolat megerősítése, bizalmi viszony kiépítése a belső motiváció növelése érdekében.
- A tanuló önismeretének fejlesztése, önbizalomépítő beszélgetések, sikerorientált visszajelzések.
- Szoros együttműködés a szülőkkel, rendszeres tájékoztatás és tanácsadás biztosítása.
- Tanulásmódszertani tréning beépítése a tanév elején a 4., 5. és 7. évfolyamokon.
- Tanulói mentorprogram indítása: idősebb, sikeres tanulók bevonása segítőként fiatalabb tanulók mellé.
- Digitális tanulást segítő eszközök és alkalmazások integrálása tanórákon

4.4 A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének programja (a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló program)

4.4.1. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve

Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Intézményünk egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat látja el a szakértői véleményben foglaltak szerint, az alapító okirat szerinti létszámban.

Alapelvek

Az iskolánkban dolgozó pedagógusok elfogadják a Pedagógiai Program alapelveit, melyeket a sajátos nevelési igényű tanulók sajátosságaihoz igazítva érvényesítenek. Az általános fejlesztési célok, a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák és fejlesztési területek az SNI tanulók esetében is megvalósítandók, de ezek megvalósítása a tanuló állapotához illeszkedő módszertani eszközökkel történik.

Az Irányelv biztosítja:

- bizonyos tantárgyi tartalmak elhagyásának, egyszerűsítésének vagy módosításának lehetőségét,



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- rehabilitációs és habilitációs célú fejlesztési területek kiemelését,
- az oktatás időbeni kiterjesztésének lehetőségét,
- valamint az integrált nevelés irányelveit.

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

Az Irányelv meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit
- a nevelés, oktatás és a fejlesztés, szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat

Az Irányelv vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulónak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) történő nevelésére, oktatására.

4.4.2. A többségi intézményben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

A sajátos nevelési igényű tanulók sikeres beilleszkedését, szocializációját és tanulmányi előrehaladását nagyban elősegíti, ha a többségi tanulókkal együtt, integrált környezetben tanulhatnak. Az integráció sikere az egyéni sajátosságok figyelembevételén, az alkalmazott pedagógiai eszközök megfelelőségén, valamint a nevelőtestület felkészültségén múlik.

A sikeres integrált nevelés feltételei:

- **Sérülésspecifikus szemlélet és módszertani rugalmasság:** A pedagógusok a sajátos nevelési igény típusához, az egyéni fejlődési ütemhez és a tanuló aktuális állapotához igazítják módszereiket.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- **Nyitott, differenciált tanítás-tanulási folyamat:** Olyan tanulási környezet biztosítása, ahol az egyéni igényekre szabott pedagógiai, fejlesztő, esetenként egészségügyi módszerek, eszközök és támogató eljárások alkalmazhatók.
- **Felkészült, empátikus pedagógusi attitűd:** A tanulókkal foglalkozó pedagógusoknak rendelkezniük kell az integrációhoz szükséges személyes és szakmai kompetenciákkal (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség).

A pedagógus az integrált nevelés során:

1. Figyelembe veszi a tananyag tartalmának SNI csoportokra jellemző módosulásait.
2. Egyéni fejlesztési tervet készít, amely alapján differenciált tempót és módszert biztosít.
3. Beépíti a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, és az eredmények alapján folyamatosan újra tervezi módszereit.
4. Problémahelyzetekben alternatív megoldásokat keres.
5. Alkalmazkodik a különböző képesség- és viselkedésműformákhoz.
6. Együttműködik a gyógypedagógussal és egyéb szakemberekkel, javaslataikat beilleszti a nevelési-oktatási folyamatba.
7. Egyéni fejlesztési terv alapján célzott fejlesztést végez a rehabilitációs időkeretben, az ép funkciókra építve.

Az integrált nevelés a befogadás kultúrájának megteremtésén keresztül az egész iskolai közösség fejlődéséhez hozzájárul.

AZ ISKOLAI FEJLESZTÉS PEDAGÓGIAI SZAKASZAI

Alapfokú nevelés

Alsó tagozat: 1-4. évfolyam

Ebben a szakaszban a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

A bevezető szakaszban javasolt - a nemzeti köznevelésről szóló törvény által biztosított lehetőséggel élve - egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

E szakaszban nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Az iskolatípus módosításának esetenkénti szükségessége folyamatos gyógypedagógiai diagnosztizálás nyomán a tanítás-tanulás folyamatában állapítható meg biztonsággal. Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre való szocializálása. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Felső tagozat: 5-8. évfolyam

Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is. Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett megfelelő teret kell engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

4.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az Ökumenikus Segélyszervezet, mint fenntartó, kiemelt figyelmet fordít a szociális hátrányokkal küzdő tanulók támogatására. Intézményünk pedagógiai munkájának egyik kulcsfontosságú területe az esélyegyenlőség biztosítása, a szociális tényezőkből adódó tanulási és beilleszkedési hátrányok csökkentése.

A hátrányos helyzet tényezői lehetnek:

- **Családi és lakókörnyezeti hátrányok:** alacsony jövedelem, rossz lakhatási viszonyok, ingerszegény környezet, a családi minta hiánya vagy nem megfelelő volta.
- **Társas kapcsolatok:** negatív hatású kortárs csoportok, felnőtt minták.
- **Iskolai környezet:** erőforráshiány, a pedagógiai kapcsolat minőségi hiányosságai.
- **Egészségügyi, mentálhigiénés és pszichoszociális tényezők:** tartós betegség, trauma, pszichés megterhelés.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Ezek a tényezők gyakran halmozottan jelentkeznek, és jelentősen megnehezítik a tanuló iskolai előmenetelét, társas beilleszkedését. Az ilyen helyzetű tanulók esetében tudatos, komplex támogatási rendszerre van szükség, amelyben a pedagógiai, pszichológiai és szociális dimenziók egyaránt megjelennek.

Intézményi célkitűzés:

A tanulók szociális hátrányainak felismerése és enyhítése érdekében iskolánk olyan támogató környezet kialakítására törekszik, amely elősegíti az esélyegyenlőséget, a tanulási sikerességet és a szociális biztonság érzését.

Főbb pedagógiai feladataink:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálásával rendszeres szociális helyzetelemzés végzése.
- Az okok feltárása alapján differenciált pedagógiai tervezés és fejlesztés.
- Az osztályfőnökök, fejlesztőpedagógusok, és családok együttműködése.

Alkalmazott eljárások és támogatási formák:

- Szociális juttatások lehetőségeinek ismertetése szülői értekezleteken, fogadóórakon, családlátogatások alkalmával.
- Tanórai differenciálás: tananyag-elsajátítás ütemének igazítása, több magyarázat, hiánypótlás, egyéni motiváció erősítése.
- Motiváló értékelés: a tanuló saját üteméhez, nem másokhoz mért előrehaladás értékelése.
- Napközis és tanulószobai foglalkozások, tehetséggondozási lehetőségek biztosítása.
- Prevenációs programok (drog- és bűnmegelőzés, mentálhigiénés foglalkozások).
- Pályaorientációs tevékenységek szervezése.
- Pályázati lehetőségek figyelése és kihasználása.
- Anyagi támogatás biztosítása kulturális, sport- és szabadidős programokon való részvételhez.

A tanórán kívüli foglalkozások a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve valósulnak meg. Az oldott, biztonságos tanulási környezet csökkenti a szorongást, fokozza a belső motivációt, és elősegíti a hiánypótlást. Iskolánk arra törekszik, hogy minden tanuló számára biztosítson olyan utat, amely az egyéni helyzetből kiindulva esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutásra és a társadalmi beilleszkedésre.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

4.5.1 Képességkibontakoztató felkészítés

Az iskola a hátrányos helyzetű tanuló részére a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása érdekében **képességkibontakoztató felkészítést szervez** azokon az évfolyamokon, amelyeken a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben megfogalmazott feltételek fennállnak.

A képességkibontakoztató felkészítésbe az iskola igazgatója felveheti a nem hátrányos helyzetű, de rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulót a miniszteri rendeletben meghatározott keretszám erejéig. Az így felvettek közti sorrendiséget az igazgató a rászorultság alapján, és az adott évfolyam osztályfőnökeinek, valamint az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusoknak a javaslatát kikérve állapítja meg.

A képességkibontakoztató felkészítés keretei között a tanulók egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, tanulási, továbbtanulási esélyeinek kiegyenlítése folyik az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával.

4.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység célja:

Olyan pedagógiai hatásrendszer kialakítása, amely a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett gyermekek számára biztosítja a segítségnyújtást, a szociális hátrányok, megkülönböztetések kiegyenlítését, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítését a tanulási hátrányok leküzdésében.

A társadalmi problémák megoldását az iskola nem tudja átvállalni, az érintett gyermekek helyzetét csak enyhíteni tudja. Célunk a gyermek családban történő pozitív irányú nevelésének megsegítése.

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység feladatai:

- a veszélyeztetettség megelőzése
- a kialakult veszélyeztetettség felismerése, az okok keresése
- segítségnyújtás - a gyermek veszélyeztetettségének megszüntetésében való aktív részvétel
 - jelzési kötelezettség; amennyiben az iskola lehetőségei a veszélyeztetettség megelőzésére, illetve megszüntetésére nem elégségesek, külső segítségadás kezdeményezése
 - együttműködési kötelezettség teljesítése gyermekjóléti, gyermekvédelmi rendszerrel
 - dokumentációs feladatok elvégzése



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A gyermekvédelmi tevékenység alapelvei:

- a hátrányos megkülönböztetés mellőzése
- titoktartási kötelezettség! tapintatos intézkedési mód
- a gyermek mindenképp felett álló érdekének figyelembevétele
- tanár és gyermek közötti érzelmi kapcsolat erősítése
- az iskola és a gyermek, család között megfelelő légkör kialakítása
- naprakész információk és nyilvántartások birtoklása
- érintettek naprakész tájékoztatása

A gyermekvédelmi tevékenység formái, eljárásai:

Az osztályfőnök feladata és felelőssége:

- időben jelzi a veszélyeztetettséget, a hátrányos helyzetű tanulókat
- javasolja a gyermekvédelmi felelősnek a nyilvántartásba vételt
- a veszélyeztetettnek minősített tanulók helyzetét folyamatosan figyelemmel kíséri, jelentős változás esetén jelez a gyermekvédelmi felelősnek
 - az első és az ötödik osztály elején, illetve szükség szerint családlátogatáson tájékozódik
 - a szülőket szülői értekezleten tájékoztatja a gyermekvédelmi felelős személyéről, fogadóórájának idejéről, helyéről
 - szorongást csökkentő, tanulást, önismeretet segítő célzott beszélgetést, foglalkozást szervez a gyermekvédelmi felelős és egyéb külső szakemberek bevonásával.
- adatot szolgáltat
 - a gyermekvédelmi felelősnek
 - az osztályfőnöki munkaközösség-vezetőnek
 - az igazgatóhelyettesnek
 - az igazgatónak

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata és felelőssége:

- segíti az iskola pedagógusait a gyermekvédelmi munkában
- gyermekvédelmi területen koordinálja mindazokat a feladatokat, amelyek az osztályfőnökre hárulnak
 - tájékoztatást ad a tanulóknak, szülőknél a fogadóórájáról, annak helyéről, tájékoztatást ad a tanulóknak, szülőknél a gyermekvédelmi szolgálatról, annak címéről, telefonszámáról
 - családlátogatást végez, kapcsolatot tart a problémás családok érintettjeivel



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- gyermekbántalmazás, vagy egyéb veszélyeztető tényező felmerülése esetén vizsgálatot tart az igazgatóval
 - gyermekbántalmazás, vagy egyéb veszélyeztető tényező megléte esetén azonnal értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot
 - orvosi vagy pszichológiai vizsgálatot kezdeményezhet
 - anyagi veszélyeztetettség esetén tájékoztatja a szülőt, gondviselőt a rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás lehetőségéről, eljárás rendjéről
 - részt vesz az iskolai kedvezmények odaítélésének döntésében
 - rendszeresen részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszeri találkozók, esetkonferenciák, kábítószer egyeztető fórumokon, az éves gyermekvédelmi konferencián
- prevenciók tevékenységét folytat:
 - koordinálja a gyermekek iskolai szabadidős tevékenységekbe való bekapcsolását, a település szintű programokba való bekapcsolását
 - a veszélyeztetett tanulók körének külön, alkalmanként szervez kézműves foglalkozásokat, kirándulásokat, túrákat, igény esetén szüneti felügyeletet
- adatot szolgáltat
 - az érintett osztályfőnököknek
 - az osztályfőnöki munkaközösség-vezetőnek
 - igazgatóhelyettesnek, igazgatónak
 - a gyermekvédelmi szolgálat felé
- rendszeres munkakapcsolatot tart a gyermekvédelemben érintett intézményekkel és szakemberekkel. Ezek:
 - óvoda
 - iskolapszichológus
 - gyermek egészségügyi szolgálat
 - pedagógiai szakszolgálat
 - családsegítő és gyermekjóléti szolgálat
 - gyámügy
 - az önkormányzat jegyzője
 - rendőrség
 - helyi társadalmi szervezetek
 - egyházak - alapítványok

A pedagógusok feladatai a gyermekvédelemmel kapcsolatban:



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A gyermek- és ifjúságvédelem hatékony működtetése érdekében a pedagógusok szerepe kiemelkedő jelentőségű. Feladatuk nemcsak a tanulók oktatása, hanem az érzelmi biztonság, a szociális védelem és a mentálhigiénés támogatása is.

Főbb feladatok:

- Felvilágosító programok szervezése szakemberek bevonásával, az egészséges életmód, prevenciós szemlélet erősítésére.
- A tanulási nehezítettséggel küzdő diákok támogatása a tanórákon, napköziben, tanulószobán.
- A tanulók aktív bevonásának ösztönzése fejlesztő foglalkozásokra, szakkörökre, könyvtári programokra.
- Kulturált szabadidő-eltöltési formák bemutatása: mozi, színház, koncert, túra, sportprogramok szervezése.
- Részvétel táborok, kirándulások szervezésében pályázati források és támogatások segítségével.
- Segítségkérési lehetőségek biztosítása a tanulók számára, bizalmi kapcsolat kialakítása.
- Kollegák felkészítése a veszélyeztettség felismerésére értekezleteken és szakmai napokon.
- Drog- és bűnmegelőzési előadások szervezése felső tagozaton, iskolaorvos és rendőrségi szakemberek bevonásával.
- Szülők és osztályfőnökök tájékoztatása a kockázati jelek felismeréséről, megelőzési lehetőségekről.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztásának egyéni, gondos támogatása.

A pedagógus szerepe kulcsfontosságú a prevenciós és beavatkozási folyamatok sikerességében. Egy empátikus, felkészült, nyitott szemléletű nevelő erősítheti a tanuló biztonságérzetét és csökkentheti a veszélyeztetett helyzet kialakulásának kockázatát.

5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés célja, hogy a tanulók komplex, testi, lelki és szociális jóllétét támogassa. Iskolánk a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szellemében a nevelő-oktató munka



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

minden területén kiemelten kezeli az egészségfejlesztést. Ennek megvalósítása minden pedagógus feladata, tanórai és tanórán kívüli keretek között egyaránt.

Alapelvek és célok:

- A tanulók testi-lelki egészségének védelme, fejlesztése, a prevenció és tudatos életvezetés erősítése.
- Egészségtudatos attitűd és magatartásminták kialakítása.
- A rendszeres testmozgásra, helyes táplálkozásra, mentális egészség megőrzésére nevelés.
- Az iskolai környezet egészségesebbé tétele, együttműködés az egészségügyi és gyermekvédelmi szakemberekkel, szülőkkel.

Egészségfejlesztési fókuszterületek:

- A test és lélek harmonikus egysége (mozgás, fittség, stresszkezelés, önismeret).
- Az egészséges életmód gyakorlása (étkezés, testápolás, napi rutinok).
- A szexuális kultúra és emberi kapcsolatok tudatossága.
- A személyes és közösségi krízishelyzetek felismerése és kezelése.
- Környezettudatosság és fenntarthatóság.

Egészségnevelés az iskolai tanórákon:

- **Szaktárgyi órák:** Környezetismeret, természetismeret, biológia, technika és életvitel, testnevelés. Kiemelt jelentősége van a mindennapos testmozgásnak.
 - Minden évfolyamon biztosított a **mindennapos testnevelés**.
 - 5–6. évfolyamon választható **lovaglás**.
 - 7–8. évfolyamon a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók szakköri keretek között folytathatják a lovaglást.
- **Osztályfőnöki órák:** az alábbi témák beépítésével:
 - Egészséges táplálkozás
 - Szenvedélybetegségek megelőzése
 - Szexuális nevelés, családtervezés, AIDS-prevenció
 - Testi higiénia
 - Környezeti ártalmak (zaj, szennyezés, hulladék)
 - Közlekedésbiztonság
 - Testtartás, mozgás, fizikai aktivitás

Minden témakör feldolgozása az adott korosztály életkori sajátosságainak megfelelően történik.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Az iskolai egészségfejlesztés célkitűzései:

Cél	Feladat	Kritérium
A rendszeres testmozgás igényének kialakítása	Intézményi szintű mozgásprogram tervezése és megvalósítása	Az aktív mozgás átszövi az iskolai élet mindennapjait
Egészséges környezet iránti igény formálása	Az önálló testedzés, mozgás örömeinek felismerése	A testtudat kialakulása, pozitív magatartásformák
Önkontroll, önismeret, normakövetés fejlesztése	A stresszkezelés és érzelemszabályozás alapjai	Harmonikus társas viselkedés, pozitív gondolkodás
Biztonságos életvitel támogatása	A mentális egészség fejlesztése, prevenció programok	Tudatos, egészségközpontú döntéshozatal

Várt eredmények:

- Az egészségtudatos, aktív életvezetés iránti belső igény kialakulása.
- A tanult stresszkezelési, feszültségoldási technikák gyakorlati alkalmazása.
- A testi-lelki jóllét megőrzésére törekvő tanulói magatartás és közösségi szemlélet megerősödése.

6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

6.1. A pedagógusok helyi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

Legfontosabb feladatuk tanítványaik képességeinek, tárgyi tudásának és személyiségének folyamatos fejlesztése a sikeres továbbtanulás és az életben való helytállás érdekében. Munkájukat a Pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése érdekében, **az SZMSZben, a házirendben és egyéb belső dokumentumokban megfogalmazott iránymutatások és szabályzatok betartásával végzik.**



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Konkrét tevékenységüket, feladataik részletes felsorolását és felelősségüket munkaköri leírásuk tartalmazza, melynek mintája a SZMSZ-ben olvasható.

A pedagógus legfontosabb helyi feladatai:

- napi rendszerességgel eltervezi a legfontosabb napi feladatait, szükségszerűen egyeztet a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak megfelelően differenciáltan szervezi
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat; gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével ér el
- szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának megfelelően, alakítja érdeklődési körüket
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor, értékelésekor és osztályzásakor
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében tájékozódik

6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöki munka nevelési tartalma

Az osztályfőnök az iskola nevelési céljainak szellemében tervezi, szervezi, irányítja az osztályában folyó nevelő-oktató munkát. Pedagógiai törekvései során figyelembe veszi tanítványai egyéni személyiségjegyeit, összehangolja az iskolai és az iskolán kívüli nevelési tényezőket.

Az osztályfőnöki munka eredményeként formálódik az osztályközösség, fejlődik a tanulóknál a közösségi értékek megbecsülése, a közösségért vállalt felelősségtudat. A közös tevékenységek során a személyiségjegyek közé épülnek a korrekt társas kapcsolatok jellemző jegyei és a kívánatos együttműködési szabályok.

A közösségi élet szervezése során kialakul a közösséghez tartozás igénye, mely a közösségért végzett aktív cselekvésekben nyilvánul meg.

A céltudatos osztályfőnöki munka fejleszti a tanulók szociális érzékenységét, toleranciáját, a tanulók empátiás képességét az életkoruknak megfelelő társadalmi problémák iránt.

Az iskolai és tanórán kívüli programok lehetőséget kínálnak a tanulók jobb megismerésére, egyéni bánásmód és partnerviszony kialakítására; az osztályközösség arculatának formálására, a közösségi magatartásnormák és erkölcsi értékek alakítására.

Az osztályfőnöki munka része a negatív társadalmi hatások mérséklése. Az esetleges torz családi nevelés, negatív minták hatásának ellensúlyozása, aminek érdekében az osztályfőnök törekszik a tanulók egyéni és társas kapcsolatainak megismerésére, valamint a családi háttér megismerésére, a családdal való kapcsolattartásra.

Az osztályfőnöki munka hatékony színtere az osztályfőnöki óra. A kötetlenebb, nagyobb szabadságérzetet adó együttlét alkalmas a tanulók személyiségének és véleményének jobb



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

megismerésére és alakítására. Az osztályfőnöki órák tartalma az évek során koncentrikusan bővül, alakul a tanulók életkorához, érdeklődéséhez. Az osztályfőnök teremtsen gondolkodásra, állásfoglalásra serkentő helyzeteket, támogassa a tanulók autonóm törekvéseit; mutassa meg, hogy a problémák megoldásának lehetnek alternatívái; segítse a helyes vitakultúra kialakulását. Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja a tanulók tájékozottságának és műveltségének gyarapítását, a világszemlélet és erkölcsi értékrend formálását.

Az osztályfőnöki óra fejlessze az önismeretet, a kulturált társas kapcsolatok igényét, neveljen értékes emberi kapcsolatok kialakítására; segítse mások elfogadását.

Az osztályfőnök főbb tevékenységeinek összefoglalása

- Az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályát, segíti az osztályközösség kialakulását, fejlődését.
- Egyéni bánásmód alkalmazásával segíti a személyiség fejlődését.
- Figyelmet fordít a tanulók tanulmányi előmenetelére, az osztály fegyelmi helyzetére. Betartatja és ellenőrzi az iskola házirendjében foglalt szabályokat.
- Figyelmet fordít az osztály és az iskola környezeti rendjére; tanítványait is arra neveli.
- Kapcsolatot tart az osztályban tanítókkal a tájékoztatás-tájékozódás megvalósulása érdekében.
- Kapcsolatot tart és együttműködik az osztály szülői közösségével, a szülőkkel. Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket minden rájuk vonatkozó kérdésben a határidők és a pontos információ-közvetítés betartásával.
- Javaslatot tesz a tanulók értékelésére, jutalmazására, esetleg büntetésére, segélyezésére.
- Kiemelt figyelmet fordít az ifjúságvédelmi feladatokra, a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok megvalósítására.
- Részt vesz a nevelési munkaközösség munkájában, segíti az iskolai feladatok megoldását. A határidők betartásával szolgáltat pontos információkat, adatokat az iskolavezetésnek.
- Ismeri az iskolai dokumentumok tartalmát, az azokban foglalt feladatokat önállóan elvégzi.
- Elvégzi a feladatkörébe tartozó valamennyi ügyviteli és adminisztratív munkát, tervező munkát; ellátja a szükséges szervezőtevékenységeket.

7. Az iskola kapcsolatrendszer

A pátyi Bocskai István Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola főbb partnerei: a tanulók, a szülők, a fenntartó, a község önkormányzata, az iskolai pedagógusok és



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

alkalmazottak, az óvodák, a középiskolák, az egyház, a sport és művelődési intézmények, a pedagógiai szakszolgálat, a gyámhatóság, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, az iskolaorvos, a védőnői-, a környezetvédelmi munkát segítő szakemberek iskolát támogató cégek, szervezetek-

A kapcsolattartás módjai:

Kapcsolat az óvodával:

- kölcsönös foglalkozás- és óralátogatások
- óvodások fogadása az iskolai élet megismerése céljából
- óvodások látogatása a tanórákon
- óvodások meghívása az iskolai kiállításokra, rendezvényekre
- iskolások műsoros bemutatói

Kapcsolat más iskolákkal:

- alkalomszerűen
- testvériskolai kapcsolatok ápolása

A kapcsolatrendszeri szabályozás, a hozzájuk tartozó információs rendszerműködtetés az SZMSZ-ban részletesen kidolgozott, eljárás rendben szabályozott.

7.1. A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

7.1.1. A szülői ház és az iskola együttműködése

Az iskolai nevelésnek, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált, aktív együttműködése. Az együttműködés alapja a gyermek nevelésében érzett közös felelősség.

Az iskola nevelési törekvéseiben akkor tud **eredményes lenni**, ha:

- az iskola és a szülői ház kapcsolatát a kölcsönös bizalom, tisztelet és őszinte légkör jellemzi az iskola és a szülői ház kapcsolatát a kölcsönös tájékoztatás, folyamatos kapcsolattartás jellemzi
- a család és az iskola értékrendje, elvárásai közelítenek egymáshoz



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Az együttműködés **eredménye** a családi és iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés **megvalósulási formái:**

- a kölcsönös támogatás
- a koordinált pedagógiai tevékenység

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi együttműködési módokat várjuk:

- őszinte véleménynyilvánítást
- együttműködő magatartást
- a nevelési problémák őszinte feltárását, közös megoldások keresését
- a családi nevelésben jelentkező nehézségekről való tájékoztatást és annak közös legyőzését
- érdeklődő-segítő hozzáállást
- alkalmazkodást az iskola alapidokumentumaiban megfogalmazottakhoz

A szülő, mint a nevelési-oktatási folyamat segítője, közreműködhet az alábbi területeken:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken
- ötletnyújtás az iskolai nevelő-oktató tevékenység hatékonyabbá tételéhez
- szponzori segítségnyújtás
- az iskola eszközállományának gyarapítása
- az iskola esztétikai arculatának alakítása
- szabadidős tevékenységek szervezése, lebonyolítása; iskolán kívüli programok lebonyolítása
- az iskolai rendezvények, programok (pl. erdei iskola, tanulmányi versenyek, táborok) tárgyi, környezeti feltételeinek javítása

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, amely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladatainkat sikeresen támogatja, erősíti, színesíti.

Az iskola és a szülői ház együttműködéséhez a pedagógusok a következőkkel járulnak hozzá:

- korrekt tájékoztatás nyújtása az iskola képzési kínálatáról, eredményeiről iskolaválasztás előtt
- tanévkezdéskor szülői tájékoztató készítése a tanév fontosabb tudnivalóiról
- a honlapon keresztül folyamatos tájékoztatás az iskola aktuális eseményeiről, hírekről



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi előmeneteléről
- hatékony és színvonalas iskolai oktatás, sokszínű iskolai élet, szorongásmentes iskolai légkör megteremtése a gyerekek részére

Iskolánk az együttműködéshez a következő kapcsolattartási formákat kínálja:

Szülői értekezlet, melynek feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása,
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - a szülő saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- *a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé*

Minden alkalommal a közérdekű információk mellett kidolgozott terv alapján nevelési témájú tájékoztatót is tartanak az osztályfőnökök, ha szükséges, rendkívüli szülői értekezletet hívunk össze. Összevont szülői értekezletet hívunk össze a szülők nagyobb csoportját érintő kérdések ismertetésekor, véleményük kérésekor.

- *Fogadóóra, melynek feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)*

- *Nyílt tanítási óra, melynek célja, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.*

- *Írásbeli tájékoztató az elektronikus naplóban, illetve e-mail formájában, melynek célja a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.*



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- *Előadások szervezése* különböző nevelési témakörökben; egyes szakterületeken avatott szakértők (logopédus, pszichológus, egészségügyi szakember, stb.) meghívásával.

A Szülői Szervezettel való együttműködés

Az iskola és a szülők közötti együttműködés szervezett keretét a Szülői Szervezet biztosítja. Tagjait az osztályközösségek szülői értekezlete választja és bízza meg. A szülők közössége önmaga választja tisztségviselőit, az önmaga által készített működési szabályzat és munkaterv alapján tevékenykedik.

Munkáját az iskola igazgatója és igazgatóhelyettesei segítik.

Az iskola igazgatója folyamatosan tájékoztatja a választmányt az iskolai élet eseményeiről. A nevelőtestület a véleményüket kéri az intézményi feladatok megvalósulásáról, az együttműködésről, az Oktatási Hivatal méréseinek eredményéről, az osztályközösségek, csoportok helyzetéről.

A Szülői Szervezet a mindenkorai törvényi előírások szerint él javaslattevési és véleményezési jogával.

7.1.2. A pedagógusok és a tanulók együttműködése

A pedagógusok és tanulók közötti kapcsolat az iskolai élet sokrétű területein valósul meg: tanórákon, szünetekben, tanórán kívüli foglalkozásokon, rendezvényeken és digitális felületeken keresztül is. Az iskola támogatja a korszerű kommunikációs formák alkalmazását, amennyiben azok összhangban állnak a házirenddel és a pedagógiai elvekkel.

A tanulók és a pedagógusok kapcsolatot tarthatnak:

- személyesen (tanórán, szünetben, tanulmányi vagy szabadidős programokon),
- hivatalos elektronikus csatornákon (pl. KRÉTA, Teams, Google Classroom, e-mail),
- iskolai belső kommunikációs felületeken (digitális faliújság, hirdetések).

A tanulóktól az iskolai közösség az alábbi kommunikációs és viselkedési normákat várja el:

- Együttműködő, tisztelettudó magatartás
- Őszinte, kulturált véleményalkotás
- Aktív részvétel az iskolai életben
- Önállóság a tanulási és szervezési feladatokban



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Az iskola és a tanulók közötti információáramlás formái:

- **Az igazgató:** a diákközgyűléseken, a diákönkormányzat vezetőségi ülésein.
- **A diákönkormányzat vezetője:** szóban és elektronikus formában (pl. faliújság, digitális tábla).
- **Osztályfőnökök:** rendszeresen osztályfőnöki órákon és online felületeken.

A tanulók fejlődéséről szülők és tanulók folyamatos tájékoztatást kapnak:

- **Szaktanároktól:** szóban, és az elektronikus naplóban írásban.

A tanulók kérdéseiket, javaslataikat, véleményeiket:

- személyesen vagy írásban,
- digitális üzenet formájában,
- illetve választott képviselőiken keresztül juttathatják el a pedagógusokhoz, igazgatósághoz vagy a Szülői Szervezethez.

A diákönkormányzattal való együttműködés formái és módjai

Az iskolában működő Diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért és az igazgató által megbízott nevelő segíti, aki egyben képviseli őket az iskola vezetőségében és a Szülői Szervezet előtt. A Diákönkormányzat gyakorolhatja jogát minden olyan kérdésben, melyet törvény számára biztosít. Az osztályközösségek 2 fő diákképviselőt választanak, s az így delegált tagok vesznek részt a saját munkatervükben meghatározott üléseken.

Évente legalább két alkalommal közgyűlést tartanak, megtervezik saját programjukat, javaslatot tesznek a házirend esetleges módosítására, szakkörök szervezésére, szabadidős programokra, a diákönkormányzat által felhasználható tanítás nélküli munkanap programjára.

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

A diákönkormányzat és az irányító nevelő feladata, hogy a nevelő-oktató munkát segítő tevékenységüket tegyék még **hatékonyabbá** az alábbi területeken:

- tanulói, tanulóközösségi kezdeményezések felkarolása, megvalósításuk segítése
- helyi hagyományok ápolása
- a tanulói öntevékenység, önállóság, felelősségérzet fejlesztése
- a diákok környezettudatos szemléletének fejlesztése, a környezettudatos magatartás beépülése a cselekvésbe



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- az iskolai rend, tisztaság megóvása; az iskolai környezet szépítése
- diáktársak szemléletének pozitív irányú alakítása az értük dolgozó felnőttek iránti tisztelet és megbecsülés vonatkozásában
 - a szabadidő hasznos eltöltését célzó programok kínálatának gyarapítása, aktív részvétel e programok megszervezésében, megvalósításában

8. A tanulók részvételi rendje az intézményi döntési folyamatokban

Célunk: tanulóink legyenek a közösség élet aktív szereplői, váljanak a közösségért tenni akaró és tudó fiatalokká. Legyenek képesek önérdekeik érvényesítésére, ugyanakkor ismerjék és alkalmazzák helyesen a demokratikus döntéshozatalt és magatartásformákat.

Munkánkat eredményesnek tartjuk, ha:

- nő a tanulók önállósága és kezdeményezőkézsége saját közösségi életük színesítésében
- ha a DÖK rendezvényein a közösségért végzett feladatvállalás nő, és a közösségi felelősségtudat erősödik

Feladataink a cél elérése érdekében: a tanulók bevonása az intézményi szintű döntések tervezésébe, előkészítésébe; a döntések végrehajtásának ellenőrzésébe és az értékelés folyamatába.

Alapelveink:

- A tanulók és közösségeik véleményezési és javaslattevési jogának tiszteletben tartása.
- A javaslatok és vélemények figyelembe vétele az intézményi döntésekben.
- A közösség véleményének kikérése a törvényi keretknél tágabb körben.
- A tanulói részvétel mértéke és az együttműködés módja segítse elő az intézményi jó közérzetet.
 - Az iskolai közélet formálásában a vezető szerep a pedagógusé, aki mintaadó, érték közvetítő; vezető szerepében demokratikus és toleráns.

Tevékenységek, kapcsolatok:

- Az iskola tanulóinak szervezett képviselőjét a diákönkormányzat látja el.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A DÖK **véleményt** nyilváníthat, **javaslattal** élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben, amire a jogszabály felhatalmazást ad.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

9.1. A vizsgaszabályzat célja, hatálya

A vizsgaszabályzat célja a 20/2012. EMMI rendelet 7. § (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A 20/2012. EMMI rendelet 5. § (1) h pontjában foglaltak alapján a nevelési-oktatási intézmény házirendjében kell szabályozni a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét. A 20/2012. EMMI rendelet 65. § (5) bekezdése értelmében a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a pedagógiai programban kell meghatározni.

Jelen szabályzat a házirendben foglaltakkal együtt érvényes az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra.

Hatálya kiterjed:

- az intézmény valamennyi tanulója, aki tanulmányok alatti vizsgára jelentkezik, vagy arra kötelezett
- más intézmények olyan tanulóira, akik intézményünkbe átvételüket kérik és az intézmény szabályzatai különbözeti vizsga letételét írják elő
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira.

A vizsgaszabályzat az intézmény pedagógiai programjának részeként **lép hatályba**, érvényessége határozatlan időre szól.

Felülvizsgálata, módosítása a törvényi szabályozók tartalmát érintő változása esetén szükséges, egyéb esetben a nevelőtestület kezdeményezésére történhet.

9.2. A vizsgák fajtái, résztvevői

9.2.1 Osztályozóvizsga



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát **kell** tennie, ha:

- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól az igazgató felmentette
- a tanuló egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott, teljesítménye tanítási év közben nem volt értékelhető és a nevelőtestület engedélyezte, hogy osztályozóvizsgát tegyen
- a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta, teljesítménye tanítási év közben nem volt értékelhető és a nevelőtestület engedélyezte, hogy osztályozóvizsgát tegyen
- átvételnél az iskola igazgatója előírja
- a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Osztályozó vizsga letételének engedélyezése meghatározott mértékű mulasztás esetén

A 20/2012. EMMI rendelet 51. §(7) bekezdésében foglaltak értelmében a tanítási órákról való meghatározott mértékű távolmaradás azzal a jogkövetkezéssel járhat, hogy a tanuló év közbeni teljesítménye, érdemjegyei nem teszik lehetővé a szaktanár számára a félévi vagy év végi osztályzat megállapítását.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét megtagadhatja, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladta a 20 tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett az igazolatlan mulasztásokkal kapcsolatos értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

9.2.2 Különbözeti vizsga

Más oktatási intézményből való átvétel, illetve intézményen belül nívó csoportba való átlépés esetén különbözeti vizsgát kell tenni a tanulónak

- azokból a tantárgyakból, amelyeket a megkezdni tervezett évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon az iskola helyi tanterve szerint tanulók tanultak, de az átvételét kérő nem, s a tantárgy tananyagának ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek
- továbbá azokból a tananyagrészekből, amelyeket a tanítási év közbeni átlépés idején már tanítottak, de az átvételt kérő még nem tanulta, s a tananyag rész ismerete feltétele a magasabb évfolyamra lépésnek.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Különbözeti vizsga letételének meghatározása

A vizsgatantárgyak és tananyagrészek meghatározása során az igazgató az érintett szaktanárok véleményét figyelembe véve egyedileg hoz határozatot a tanuló ügyében.

9.2.3 Pótlóvizsga

Pótlóvizsgát tehet az a tanuló, aki

a vizsgáról neki fel nem róható okból távol marad, késik, vagy azt nem tudta befejezni.

Pótlóvizsga letételének engedélyezése

Amennyiben a vizsgától való távolmaradás, vagy annak befejezetlensége nem vezethető vissza a tanuló szándékos, vagy gondatlan magatartására, az igazgató engedélyezheti pótló vizsga megszervezését, amennyiben annak feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig teljesített vizsgarészt, vizsgakérdésekre adott válaszokat értékelni kell.

9.2.4 Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki

- legfeljebb három tantárgyból a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott
- számára felröható okból nem teljesítette az osztályozó vizsgát.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

9.2.5 Független bizottság előtt tett vizsga

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 65. §-ának (2) bekezdése szerint tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt is le lehet tenni. Az (5) bekezdés alapján a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg. A hivatkozott EMMI-rendelet 73. § (3) bekezdése szerint a tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet 8 napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

9.3. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének szabályai

A vizsgák előkészítéséért, szabályos lebonyolításáért az igazgató felel. Feladatait és felelősségét a 20/2012. EMMI rendelt 66. §-a szabályozza.

9.3.1 A vizsgabizottság

A vizsgabizottság legalább három tagból áll: elnökből és vizsgáztató tanárokból.

Vizsgáztató tanár az lehet, aki rendelkezik az adott tantárgy tanítására feljogosító iskolai végzettséggel és szakképzettséggel.

A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató írásban bízza meg úgy, hogy amennyiben az intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége lehetővé teszi, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust jelöl ki, aki az adott tantárgy tanítására jogosult.

Az elnök és a vizsgáztató tanárok feladatukat a 20/2012. EMMI rendeletben foglaltak alapján látják el; felelősségi körük is e rendelet szerint meghatározott.

9.3.2 Az írásbeli vizsgák általános szabályai

Az írásbeli vizsga lebonyolítása során követendő szabályokat a 20/2012. EMMI rendelet 65-69. §-a részletesen ismerteti. Ennek legfontosabb tartalmi elemei – tájékoztatásul - a következők:

- a vizsga reggel nyolc és tizenhét óra között szervezhető
- egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet; a vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc szünetet kell tartani
- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként hatvan perc
- a vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, kihirdeti az írásbeli tételeket
- a vizsgateremben az ülésrendet a vizsgáztató tanár alakítja ki
- a vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapokon szabad dolgozni; a szerkesztéseket és a rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát.
- a vizsgázónak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható
- az íróeszközökről a vizsgázó, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- a vizsgázó a válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsgatantárgy nevét, a vizsganap dátumát. Vázlatot, jegyzetet is csak ezeken a lapokon készíthet.

A rendelet részletesen szabályozza továbbá:

- a vizsgát zavaró rendkívüli esemény bekövetkezése esetén teendőket
- a vizsgán esetlegesen elkövetett szabálytalanság kezelését és a szabálytalanság várható következményeit
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő vizsgázóra vonatkozó eltérő szabályokat

9.3.3 A szóbeli vizsgák általános szabályai

A szóbeli vizsga lebonyolítása során követendő szabályokat a 20/2012. EMMI rendelet 70 - 71.

§-a részletesen ismerteti. Ennek legfontosabb tartalmi elemei - tájékoztatásul - a következők:

- a vizsga reggel nyolc és tizenhét óra között szervezhető
- egy vizsganapra egy vizsgázónak legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga
- a vizsgázónak a vizsga megkezdésére kijelölt idő előtt legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén
- a vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat
- a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket, melyekről a vizsgáztató tanár gondoskodik
- a vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani, mely alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet. A feleltetés időtartama tantárgyanként legfeljebb tizenöt perc lehet. A következő tantárgyból való tételhúzás előtt a vizsgázó számára legalább tizenöt perc pihenőidőt kell biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- a vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, gondolatait szabad előadásban kell elmondania. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. Ha gondolatai kifejtése során súlyos tárgyi, vagy logikai hibát vét, vagy elakad, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- a vizsgabizottság a vizsgázónak a tétellel kapcsolatosan kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy nem tudja folytatni, vagy súlyos hibát vétett. A tétel kifejtése során a vizsgázó félbeszakítható, ha a rendelkezésére álló idő letelt.
- az elnök a vizsgázóval egy alkalommal póttételt húzat, ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékozatlanságot árul el



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A rendelet részletesen szabályozza továbbá:

- a szóbeli vizsga rendjét zavaró vizsgázói magatartás következményeit
- a szóbeli vizsgán esetlegesen elkövetett szabálytalanság kezelését és a szabálytalanság várható következményeit
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő vizsgázóra vonatkozó eltérő szabályokat

9.3.4 A gyakorlati vizsgák általános szabályai

A gyakorlati vizsgarész lebonyolítása során követendő szabályokat a 20/2012. EMMI rendelet 72. §-a részletesen ismerteti. Ennek legfontosabb tartalmi elemei - tájékoztatásul - a következők:

- a gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tanterve eltérő rendelkezést nem állapít meg
- a gyakorlati vizsgafeladatokat az iskola igazgatója hagyja jóvá legkésőbb a vizsgát megelőzően két hónappal
- a gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázót tájékoztatni kell a vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, egészségvédelmi előírásokról
- a vizsgarész megkezdése előtt az elnöknek meg kell győződnie a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételek meglétéről
- a vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a vizsgázó rendelkezésére, melybe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozó rendelkezéseket a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat.

9.3.5 A vizsgafeladatok, vizsgatételek elkészíttetése

Az igazgató megbízása alapján a vizsgáztató tanár készíti el az osztályozó vizsga iskolai vizsgakövetelményekre épülő feladatlapjait, húzótételeit, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat, valamint a javítási és értékelési útmutatókat.

A javítóvizsga feladatlapjainak, tételeinek elkészítésére az igazgató az iskola bármely, az adott tantárgy tanítására megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógusát kijelölheti.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

9.3.6 A vizsga helyszínének, körülményeinek biztosítása

Ezen feladatok ellátásával az igazgató az adott tagozatért felelős igazgatóhelyettest bízta meg. A megbízott igazgatóhelyettesek a 20/2012. EMMI rendelet vizsgakörülmények biztosítására vonatkozó előírásainak betartásával járnak el.

9.4. Az egyes vizsgatárgyak követelményei, részei

Az egyes vizsgatárgyak követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola helyi tantervében meghatározott követelményrendszerével, azaz a vizsgakövetelmények a helyi tantervben szereplő ismeretek, fejlesztési követelmények összessége.

A javítóvizsga sikeres teljesítéséhez szükséges követelményeket az egyes tantárgyak helyi tantervében szereplő, A magasabb évfolyamba lépés feltételei c. rész külön is hangsúlyozza.

Vizsgatárgyak részei

Alsó tagozat

<u>A tantárgy neve</u>	<u>A vizsga részei</u>	
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli
Idegennyelv		
Matematika	írásbeli	szóbeli
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli
Ének	írásbeli	gyakorlati
Technika és életvitel 1-2. évfolyam		gyakorlati
Technika és életvitel 3-4. évfolyam	szóbeli	gyakorlati
Rajz és vizuális kultúra		gyakorlati
Testnevelés és sport		gyakorlati

Felső tagozat



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

<u>A tantárgy neve</u>	<u>A vizsga részei</u>		
Magyar nyelv	írásbeli		
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	osztályozó vizsga javító vizsga	írásbeli írásbeli	és és
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	írásbeli	szóbeli	
Erkölcstan	írásbeli	szóbeli	
Természetismeret	írásbeli	szóbeli	
Biológia-egészségtan	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli		
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene	írásbeli, szóbeli	és gyakorlati	
Vizuális kultúra	írásbeli	gyakorlati	
Hon-és népismeret	írásbeli	szóbeli	
Informatika		gyakorlati	
Technika, életvitel és gyakorlat	szóbeli	gyakorlati	
Természettudományi gyakorlatok			
Testnevelés és sport		gyakorlati	
Dráma és tánc			

Egyéni tanrend szerinti jogviszonyban álló tanulók félévi osztályozóvizsgája valamennyi tantárgyból szóbeli, vagy írásbeli vizsga, mely a készségtantárgyak esetén gyakorlati vizsgarésszel egészül ki.

9.5. Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgák értékelésére vonatkozó elvek azonosak az intézmény helyi tantervében A tanulók értékelésének helyi rendszere c. fejezetben megfogalmazottakkal.

A vizsgatárgy akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege képezi a tanuló teljesítményének osztályzatra váltását az alábbiak szerint:

100 -90 %	jeles
89- 75 %	jó



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

74- 51%	közepes
50- 35 %	elégséges
34- 0 %	elégtelen

Mivel a javítóvizsga feladatainak összeállításánál a magasabb évfolyamba lépéshez szükséges minimum-követelmények dominálnak, a tanuló teljesítményének osztályzatra váltásakor a fentitől eltérő százalékos határokat határozzuk meg:

100 -95 %	jeles
94- 85 %	jó
84- 75 %	közepes
74- 65 %	elégséges
64- 0 %	elégtelen

A vizsga eredményét a vizsgabizottság az eredményhirdető értekezletig titkosan kezeli. **Az eredményhirdető értekezleten a vizsgabizottság elnöke az intézmény kijelölt vezetőjének, a vizsgabizottság tagjainak és a vizsgázóknak a jelenlétében röviden értékeli a vizsgát és ismerteti a vizsga eredményét.** Az eredményhirdető értekezleten részt vehetnek a kiskorú tanuló szülei is, ha a nyilvánosság kizárását senki nem kérte.

Az egyes vizsgaformákra, vizsgákra vonatkozó sajátos szabályok

A gyakorlati vizsgarészt - a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott osztályzatát a vizsga helyszínén készített gyakorlati alkotásra és/vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott pontszámok alapján kell meghatározni.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben kívánja teljesíteni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.

9.6. A tanulmányok alatti vizsgák iratai és kezelésük

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani. A jegyzőkönyv tartalmára vonatkozó előírásokat a 20/2012. EMMI rendelet tartalmazza. A vizsga iratai közé tartoznak mindazok a dokumentumok, amelyek a vizsga előkészítése és lebonyolítása során keletkeznek. Ezek:



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- mentesítésekről szóló igazolások, határozatok
- a vizsga során keletkezett jegyzőkönyvek
- az egyes vizsgarészek feladatlapjai, feladatai, javítási és értékelési útmutatói a tanulók produktumai (piszkozatokkal együtt)

A tanulmányok alatti vizsgák iratainak kezelésére alkalmazni kell a nevelési-oktatási intézmények iratkezelésére vonatkozó szabályokat és a tanügyi nyilvántartásokról szóló előírásokat.

10. Az iskolába való felvétel és átvétel szabályai; az osztályba, csoportba sorolás elvei

10.1. Az iskolába való bekerülés feltételei

Az általános iskola első évfolyamába lépés feltételei

Az általános iskolába történő beiratkozás feltételeinél a vonatkozó törvény előírásai érvényesülnek.

Az iskola beiskolázási körzete Páty község területe.

Ha a felvételi kötelezettség teljesítése után az iskola további felvételi kérelmeket is tud teljesíteni, a felvételt a 20/2012. EMMI rendelet 24.§ (5) bekezdésben szabályozottak figyelembevételével hajtja végre. Ha a felvételüket kérők száma meghaladja az iskola lehetőségeit, akkor – a törvényi előírások szerint – előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű, integráltan nevelhető sajátos nevelési igényű (SNI), illetve különleges helyzetű gyermekeket. Ha azok, vagy a további jelentkezők száma meghaladja a megjelölt helyek számát, az iskola nyilvános sorsoláson dönti el a felvételt.

Átvétel más oktatási intézményből, nem kezdő évfolyamon

Más oktatási intézményből történő átiratkozást szülő kezdeményezhet. A beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló átvételéről mérlegelés után az igazgató dönt.

Átlépés tanév elején



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Amennyiben az elbocsátó iskola és intézményünk helyi tantervében részben eltérő a tantárgyi szerkezet, illetve egyes tantárgyak heti óraszámában különbség van, az adott tantárgy ismereteinek pótlása a tanuló feladata, melyhez az iskola a szülőnek útmutatást ad.
- Amennyiben a tanuló nem az intézményünkben oktatott idegen nyelvet tanulta, nyelvtanulási kötelezettségének vagy, vagy egyéni felzárkóztatás révén tesz eleget. Ez utóbbi esetben az intézmény a pótlás idejét megszabja. A különbözeti vizsgát az intézmény megszervezi, az egyéni pótláshoz az iskola útmutatást és segédanyagot ad.
- Az iskola szükség esetén pótrendeléssel gondoskodik a tanuló tankönyveiről. Javítóvizsgára kötelezett tanuló átvétele esetén az iskola szorgalmazza a javítóvizsga intézményünkben való letételét.

Átlépés esetén az iskola **különbözeti vizsga** letételére kötelezheti a tanulót.

Átlépés tanév közben

- Amennyiben az elbocsátó iskola és intézményünk helyi tantervében részben eltérő a tantárgyi szerkezet, illetve egyes tantárgyak heti óraszámában különbség van, az adott tantárgy ismereteinek pótlása a tanuló feladata, melyhez az iskola a szülőnek útmutatást ad.
Különbözeti vizsga letételére a fent említettek érvényesek.
- Az igazgató gyenge tanulmányi eredményű tanuló esetén mérlegeli a továbbhaladáshoz elengedhetetlenül szükséges feltételek meglétét. Ehhez kikéri a szaktanárok véleményét, mely szóbeli vagy írásbeli tudásszint mérésen alapul. Amennyiben a mérés jelentős hiányosságokat mutat, arra felhívja a tanuló szülőjének figyelmét, továbbá javasolja – körülményektől függően - az iskolaváltás tanév végére történő halasztását, a tananyagpótlás szükségességét.
- Amennyiben az iskolai könyvtár nem tud a tanulónak szükség esetén tankönyvet biztosítani, annak egy tanítási héten belül való beszerzése a szülő feladata.
- Az átvett tanuló emelt szintű oktatásba való csatlakozásáról, névcsoporthoz való besorolásáról szintfelmérés után az igazgató dönt a felmérő feladatlapokat összeállító szaktanárok és az érintett szakmai munkaközösség vezetők javaslatainak figyelembe vételével.

10.2. Az osztályok, csoportok kialakításának elve

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – az érintett szakmai munkaközösség véleményének kikérésével – **az igazgató dönt.**

Csoportok kialakítása



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Tudásszinten alapuló nívócsoporthoz tartozás

Az alapkészségek, jártasságok elsajátítását követően az azonos évfolyamon tanuló diákokat elsősorban **addig nyújtott tanulmányi teljesítményük, valamint a tantárgyi mérések alapján** soroljuk tanulócsoporthoz, hogy képességüknek megfelelő ütemben haladhassanak tanulmányaikban. Azonos, vagy közel azonos tantárgyi teljesítmény esetén figyelembe vesszük a tanuló tantárgyi érdeklődését, szorgalmát is.

A nívócsoporthoz száma legalább eggyel több az adott évfolyam osztályainak számánál (amennyiben a tanulói létszám ezt lehetővé teszi és elegendő számú adott szakos tanár áll rendelkezésre).

A nívócsoporthoz való beosztást a csoportok kialakítását követő első félévkor, azt követően minden tanév kezdetekor felülvizsgáljuk. **A nívócsoporthoz átjárhatók**, a nyújtott tantárgyi teljesítmény változása következtében a tanuló másik csoportba helyezhető a felülvizsgálat eredményeként.

Az átjárhatóság biztosítása garanciája a jobb tanulmányi teljesítményre való törekvésnek.

Amennyiben a tanuló tanulmányi teljesítménye év közben lényegesen változik (számottevően javul, vagy romlik), a nívócsoporthoz oktató tanár tanév közben is kezdeményezheti a tanuló más csoportba sorolását. Lemaradás esetén ezt megelőzi a szülővel való konzultáció, a felzárkózás lehetőségének tanár által szabott határidőig való megteremtése. Számottevően javuló tanulmányi munkán alapuló, tanár által kezdeményezett évközi csoportváltás esetén, a csoportok esetleges eltérő ütemű haladása okán keletkezett tananyagbeli elmaradás egyéni felzárkóztatás keretében való pótlását az iskola biztosítja. Ennek szükségességéről és mértékéről az érintett szaktanárok döntenek. A csoportváltásról a szaktanár véleményének meghallgatása után az igazgató dönt.

Amennyiben a nívócsoporthoz oktató tantárgy heti óraszámának választására nincs lehetőség, a szülő a nívócsoporthoz besorolás változtatását csak szakmailag alátámasztott indokkal kezdeményezheti. A besorolás változtatásáról az igazgató az érintett szaktanárok véleményének figyelembevételével dönt.

Az emelt szintű oktatásban való részvétel minden esetben feltételekhez kötött. Ezek:

- az előző tanév végén az adott tantárgyból jeles, vagy legalább jó osztályzat
- korábbi években bizonyított tantárgyi érdeklődés és hozzáállás
- a tanuló képességein, készségein alapuló szaktanári vélemény
- szülői egyetértésen alapuló tanulói jelentkezés



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A nívócsoportok kialakításának további elvei az idegen nyelv esetében:

A tanulók differenciált nyelvoktatása már az alsó tagozaton megkezdődik, és a felső tagozaton folytatódik. Ennek megfelelően a tanulók a törvény által előírt heti 3 órában, emelt szinten heti 5 órában tanulják az idegen nyelvet.

Egyéb tanulócsoportok kialakítása

- **A szabadon választható tanórai foglalkozások** közül azonos tanórai foglalkozást választók egy tanulócsoportot alkotnak. A tanulócsoportban azonos évfolyamon, különböző osztályokba besorolt tanulók lehetnek.

A szabadon választható tanórai foglalkozások indítása **létszámhoz kötött**, a minimális létszámot az adott tanévben az igazgató határozza meg. Nagyszámú jelentkező esetén csoportbontásra az osztályok létszámára vonatkozó törvényi szabályok érvényesek.

- Egy adott – nívócsoportos bontással nem érintett - tantárgy osztálybontásban történő tanítására sor kerülhet akkor is, ha az osztálylétszám magas, ha az osztály tanulóinak tantárgyi képessége jelentősen eltér, ha a tantárgy sajátos jellege az eredményesség érdekében megkívánja az osztálybontást. Ezen esetekben az osztályok bontásának az intézmény tárgyi, személyi és tanrendi feltételei szabnak határt.

11. Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek

Az iskola a nevelés-oktatás területén megfogalmazott céljainak elérését különböző oktatásszervezési módok, sajátos pedagógiai módszerek, eljárások és módszerek alkalmazásával is elő kívánja segíteni.

A tanulók eredményes fejlesztéséhez a személyre szabott tematika és az egyéni bánásmód elengedhetetlen.

Célunk olyan tanulásszervezési megoldások alkalmazása, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációját, segítik a tanulói aktivitás optimális kibontakoztatását. Célunk, hogy az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók korábbi ismereteinek feltárását, az oktatási folyamat tegye lehetővé a felfedezve tanulást, az eredmények adjanak lehetőséget az esetleges hibák, tévedések felülvizsgálatára, a tudás átrendeződésére.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Feladatunk a tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban a tanulók önállóságának, kezdeményezőképességének, probléma-érzékenységének, alkotóképességének előtérbe helyezése; differenciálás a feladatok kijelölésében, a megoldás során a tanári segítségadás mennyiségében és mértékében. Feladatunk, hogy a sajátos tanulásszervezési megoldások révén juttassuk sikerhez az egyéni bánásmódot igénylő, tanulási kudarcnak kitett tanulókat is.

Céljaink elérését a következő tanulásszervezési módok mindennapi munkánkba épülésével kívánjuk eredményesebbé tenni.

Együttműködő (kooperatív) tanulási módszerek

- Szövegértelmezés, lényegkiemelés, vázaltszerű összefoglalás.
- Kulcsszó, kulcsmondat, kulcsemény keresése.
- Tanult ismeretek csoportos visszakeresése, egyesítése.
- Kérdésekre adandó válaszok kiscsoportos megfogalmazása, véleményezése.
- Páros munka, közös véleményformálás, meggyőzés.
- Páros és csoportmunka anyag gyűjtésében, rendszerezésében, következtetések ismertetésében.
- Problémamegoldás önkontrollal, értékeléssel; ötletrohammal. Írásbeli értekezések, vitairatok készítése, értelmezése és értékelése csoportmunkában.

Játékos tanulás

A játék lényege, hogy a játékként végzett tevékenységek örömet szerezzenek. A játékoknak azonban komoly céljaik is lehetnek:

- segíthetnek bennünket bizonyos készségek gyakorlásában
- segíthetik koncepciók és stratégiák kidolgozását.

A játékok elsődleges haszna, hogy felkeltik a tanulók érdeklődését, lelkesedését. Változatosságot visznek bármely tantárgy órájába. A játék bevonja a tanulót a tanítási folyamatba, mely során a tanulók megtanulják a tanítandó fogalmakat, készségeket, ismereteket. A tudás elmélyítése mellett a gondolkodási folyamatok felől tekintve jártassá válik a tanuló a szabályok alkalmazására, érvelésre, kérdések megfogalmazására, következtetések levonására. Nem utolsó sorban alkalmas a játék a szaknyelv gyakorlására és a nyelvi kifejezés csiszolására.

Projektoktatás

Az iskola munkatervébe építünk minden tanévben egy projektnapot, vagy témahetet. A projektterv közös elkészítése a tanulók iskolai ismereteire és általános műveltségére, kutató munkájára épül. A projekt-terv megvalósítása az iskola egészét, vagy legalább egy évfolyamát megmozgató program. Javasolt a projekt-téma kiválasztásában az adott év valamely jeles évfordulóját vagy a magyarság történelmi múltját, földrajzi elhelyezkedését alapul venni.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Tanulmányi, kulturális versenyek. A tanulói képességek kibontakoztatása, a tehetség gondozása és fejlesztése, a tudás és képesség megmértetése érdekében tanítványainkat felkészítjük számos helyi, kistérségi, megyei, országos szintig felmenő tanulmányi és kulturális versenyen való részvételre.

A versenyeken, szakmai rendezvényeken való eredményes részvétellel tanulóinkat sikerélményhez kívánjuk juttatni, iskolánk szakmai hírnevét kívánjuk növelni, öregbíteni.

Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink természetes környezetben gyűjtsenek a tananyaghoz ismereteket, tapasztalatokat, illetve megtapasztalhassák a tanult tananyagtartalmak valóságát, jellemzőit.

Az iskola által szervezett tanulmányi kirándulások a tanulók ismereteinek bővítését, valamint a közösségépítést segítik. Tartalmuk elősegíti a Pedagógiai programban rögzített célok elérését. A tanulmányi kirándulás 2 napja tanítási napnak minősül, ezért az elektronikus naplóban számozott nap. A tanulmányi kirándulások napjain az osztályfőnöknek úgy kell megszerveznie a programot, hogy az egy vagy több tantárgy tananyagához szorosan kapcsolódjék. Ez az iskolai tanórán elsajátított tananyagot elmélyíti, kiegészíti, életszerűvé teszi, de nem tartalmaz mindenki számára előírt követelményeket. Ennek megfelelően az azokon való részvétel a tanulók számára nem kötelező, de javasolt.

A tanulmányi kiránduláson nyújtott ismereteket, tapasztalatokat a kirándulásról távolmaradó tanuló számára (akik kötelezően iskolai oktatáson jelennek meg ezen idő alatt) egyéb úton biztosítjuk.

Egy tanévben alsó és felső tagozaton is 2 tanítási nap használható fel osztályszintű tanulmányi kirándulás szervezésére. Igazgatói engedéllyel, ha az osztály közös akarata akkor 3 nap lehet.

Erdei iskolai programot úgy szervezünk, hogy azon a helyi tantervben rögzített, mindenki számára kötelezően elsajátítandó tananyagtartalom átadása nem folyik. A tanulmányi kiránduláshoz hasonlóan a tanórán elsajátított ismeretek kiegészítését, életszerűvé és élményszerűvé tételét szolgálja annak programja. Az erdei iskolai programra legfeljebb 5 tanítási nap vehető igénybe (beleértve a tanévben tanulmányi kirándulásra fordítható legfeljebb 2 tanítási napot). Az azon való részvétel a tanulók számára nem kötelező, a távolmaradó tanulók kötelezően iskolai oktatáson vesznek részt az erdei iskola ideje alatt.

Kulturális- és sportprogramok

A kulturális és sportprogramok részben elősegítik a tananyag élményszerű elsajátítását, a Pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó, minden tanuló számára előírt tananyag megismerését, feldolgozását; részben kiegészítő ismereteket, gyakorlati tapasztalatokat nyújtanak.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A helyi tantervekben nem tervezett, további iskolán kívüli programok szervezése önköltséges, azon a részvétel fakultatív jellegű, de ajánlott.

Külföldi utazások

A szorgalmi időben szervezett külföldi tanulmányutak a testvérközségi, testvérnemzeti kapcsolatok elmélyítését, más népek kultúrájának megismerését szolgálják, illetve a nyelvgyakorlás lehetőségét biztosítják.

Amennyiben a külföldi tanulmányúton, illetve a testvériskolai kapcsolatokat fenntartó tanulmányi kiránduláson egyúttal a résztvevők számára kötelező tananyagtartalom és követelményátadás is folyik, továbbá szerepel a helyi tantervben, akkor a résztvevők számára a térítésmentesen biztosított köznevelési közfeladatok körébe tartozik. A tanulmányút költségének forrásai: pályázatok, fenntartói támogatás, helyi önkormányzati támogatás, szülői hozzájárulás.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Az iskolánk helyi tanterve

1. Iskolai specialitásai:

- Emelt szintű nyelvoktatás, mely az német nyelv elmélyültebb tanulásának lehetőségét teremti meg.

Az alsó tagozat (1–4. évfolyam) első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését.

A 3–4. évfolyamon erőteljesebbé válnak, a negyedik évfolyam végére meghatározóak a meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A Nat. az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.

A *felső tagozat* (5–8. évfolyam) a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása.

A 7–8. évfolyam alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése.

A Nat. a második négy évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasznak.

A tanulók napi és heti terhelése a 2020-as Nat alapján

Helyi tanterv óraszámjai

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
ÉVFOLYAM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
magyar nyelv és irodalom szabadon terv./kötelezően választandó 1-2. és 4. évfolyamon	1	1		1				
magyar nyelv és irodalom kötelezően választandó/felszabadult óra terhére 7-8. évfolyamon (term.tudomány miatt)							1	1
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
 2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
 OM azonosító: 032447

matematika szabadon terv./kötelezően választandó 1-2. és 8. évfolyamon	1	1						1
matematika kötelezően választandó/felszabadult óra terhére 7. évfolyamon (term.tudomány miatt)							1	
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret szabadon tervezhető/kötelezően választandó						1		
etika/hit -és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
természettudomány (kémia fizika biológia földrajz)s							4	5
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
első élő idegen nyelv szab.terv./kötelezően választandó			2	1	1	1	1	1
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház szab.terv./kötelezően választandó							1	
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Szabadon tervezhető óraszámok								
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Felhasználása:

1.évf.:

2 tantárgy óraszámának emelése (magyar nyelv és irodalom 1, matematika 1)

2.évf.

2 tantárgy óraszámának emelése (magyar nyelv és irodalom 1, matematika 1)

3.évf.

Élő idegen nyelv 2 óra (angol)

4.évf.:

2 tantárgy óraszámának emelése (magyar nyelv és irodalom 1, élő idegen nyelv 1 óra (angol))

5.évf.:

élő idegen nyelv 1 óra

6.évf.:

hon-és népismeret 1 óra, élő idegen nyelv 1 óra

7.évf.:

2 tantárgy óraszámának emelése (magyar nyelv és irodalom 1 óra, matematika 1 óra, term. tud. óraszám felszabadulása miatt)

élő idegen nyelv 1 óra és dráma és színház 1 óra

8.évf.:

1 tantárgy óraszámának emelése (magyar nyelv és irodalom 1 óra, term. tud. óraszám felszabadulása miatt) élő idegen nyelv 1 óra, matematika 1 óra)

Két tanítási nyelvű kerettanterv

Helyi tanterv óraszámai (2020/2021.tanévtől felmenő rendszerben)

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
ÉVFOLYAM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
magyar nyelv és irodalom				1				



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
 2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
 OM azonosító: 032447

szabadon terv./kötelezően választandó 4. évfolyamon									
magyar nyelv és irodalom kötelezően választandó/felszabadult óra terhére 7-8. évfolyamon (term.tudomány miatt)								1	1
matematika	4	4	4	4	4	4		3	3
matematika szabadon terv./kötelezően választandó 8. évfolyamon									1
matematika kötelezően választandó/felszabadult óra terhére 7. évfolyamon (term.tudomány miatt)								1	
történelem					2	2		2	2
állampolgári ismeretek									1
hon- és népismeret szabadon tervezhető/kötelezően választandó						1			
etika/hit -és erkölcsan	1	1	1	1	1	1		1	1
környezetismeret			1	1					
természettudomány					2	2			
természettudomány (kémia fizika biológia földrajz)s								4	5
első élő idegen nyelv (két tanítási nyelvű)	2	2	2	2	3	3		3	3
első élő idegen nyelv szab.terv./kötelezően választandó két. tan. nyelv)	2	2	2	1+2	2	2		2	2
civilizáció (szabadon tervezhető)					1	1		1	1
ének-zene	2	2	2	2	2	1		1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1		1	1
dráma és színház - szab.terv./ kötelezően választandó								1	
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		1	



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Maximális órakeret	26	26	26	27	30	30	32	32
Szabadon tervezhető óraszámok								
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2

Felhasználása:

1.évf.:

élő idegen nyelv 2 óra

2.évf.

élő idegen nyelv 2 óra

3.évf.

élő idegen nyelv 2 óra

4.évf.:

élő idegen nyelv 1 óra és a magyar nyelv és irodalom 1 óra

5.évf.:

civilizáció 1 óra

6.évf.:

hon-és népismeret 1 óra, civilizáció 1 óra

7.évf.:

2 tantárgy óraszámának emelése (magyar nyelv és irodalom 1 óra, matematika 1 óra, term. tud. óraszám felszabadulása miatt) civilizáció 1 óra és dráma és színház 1 óra

8.évf.:

1 tantárgy óraszámának emelése (magyar nyelv és irodalom 1 óra, term. tud. óraszám felszabadulása miatt) civilizáció 1 óra, matematika 1 óra)

5—6. évfolyam: Lovas Program – választható a mindennapos testnevelés keretein belül.

A tananyagtartalmat a melléklet tartalmazza.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Tankönyv: az a könyv – beleértve a szótárt, a szöveggyűjteményt, az atlaszt, a kislexikont, a munkatankönyvet, a munkafüzetet, a feladatgyűjteményt – vagy a digitális tananyag vagy a



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

nevelési-oktatási program részét alkotó információhordozó, feladathordozó amelyet jogszabályban meghatározott eljárásban tankönyvvé nyilvánítottak.

A tankönyvellátás állami feladat. A tankönyvellátás rendszerének működtetéséért az oktatásért felelős miniszter felelős.

Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz, témakörhöz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.

Az alsó tagozatos évfolyamokon:

Az adott évfolyamon belül a munkaközösségek egyetértésével –a tanári módszertani szabadság tiszteletben tartása mellett- minden osztály azonos *tankönyvekkel* dolgozik. Így tudjuk biztosítani többek között az osztályok közötti zökkenőmentes átjárhatóságot.

Az első évfolyamon indított tankönyv-családdal haladunk a 4. év végéig, mely így biztosítja minden tanuló számára a NAT és a rá épülő kerettanterv szerinti követelményrendszer teljesítését.

A felső tagozatos évfolyamokon:

Mivel a 4. tanév végi követelmény nem függ az alkalmazott tankönyvcsaládtól, az alsó tagozattal történő egyezés nem szükségszerű, legfeljebb célszerű az egymásra épülés figyelembe vétele miatt. A felső tagozaton is fontos elv, hogy a tankönyvek egymásra épüljenek mind vertikálisan, mind horizontálisan.

Az alkalmazott tankönyvek tartós, vonzó, tartalmilag a korosztálynak megfelelőek legyenek, melyeket az átlagos képességű tanulók szintjéhez méreteztek.

A taneszközök és segédletek kiválasztásánál az ésszerűséget és a szülők anyagi helyzetét is figyelembe vesszük alsó és felső tagozaton egyaránt. A fenti valamennyi eszköz kiválasztásánál az iskolaszék véleményét is figyelembe vesszük.

- Törekszünk arra, hogy egy tantárgyból egy tankönyvcsalád kiadványait használjuk az összes évfolyamon.
- Törekszünk arra, hogy tankönyvként és segédletként a tankönyvvé nyilvánított kiadványokat válasszuk.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink szülei a lehető legkevesebb, csak a valóban szükséges kiadványokat vásárolják meg.
- Törekszünk arra, hogy az általunk használt, kiválasztott tankönyvek között, az úgynevezett tartós tankönyvek aránya növekedjék.
- A tankönyvek és segédletek kiválasztását a szakmai munkaközösségek döntése alapján a szülői szervezetekkel egyeztetve végezzük.
- A szakmai szempontok szem előtt tartásával törekszünk a leggazdaságosabb megoldásra
- (könyvtári példányok atlaszokból, szótárakból, lexikonokból).
- Tankönyvet, egyéb segédletet csak kivételes esetben váltunk, cserélünk (a tantervmegváltozása, többéves rossz szakmai tapasztalat).



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A taneszköz: a nevelési-oktatási intézményben a pedagógiai programban foglaltak alapján és annak végrehajtására szolgáló szemléltető, a nevelés-oktatás céljait szolgáló pedagógiai szakmai eszköz.

Az iskola által meghatározott taneszközös beszerzése (ceruza, toll, füzetek, stb.) a szülő feladata.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Átvezetni a kisgyermeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe, a játékosság elvének megtartásával.
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- játékosság és mozgásigény kielégítése
- környezeti megismerés képességének fejlesztése
- társas kapcsolatok elmélyítése
- tanítási tartalmakban elemi ismeretek közvetítése
- alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése
- feladat és problémamegoldó képességfejlesztése
- tanulási szokások kialakítása
- személyre szóló fejlesztés
- tanulási módszerek kialakítása
- iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

2.4.2. A 3—4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat, növekedik a tanulók teljesítménye.

- A gyermeki kíváncsiságra építve, motivált tanulási tevékenységekkel történő fejlesztés.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
 - a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- Felelősségtudat
- Munkafegyelem
- Kitartás
- Az érzelemvilág gazdagítása
- Ismeretszerzési minták
- Feladat és problémamegoldó képességfejlesztése
- Tanulási szokások kialakítása
- Személyre szóló fejlesztés
- A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.
- A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.
- A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.
- Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészség tudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanítás-tanulás folyamatában hangsúlyos az érzékelésen, tapasztalatokon keresztül szerzett ismeretek elsajátítása.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Képi gondolkodás fejlesztése
- A megszerzett készségek tovább fejlesztése
 - az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
 - az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
 - a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
 - a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
 - Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásokban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.
 - Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.
 - A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:
 - az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek az intézményi komplex mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);
 - az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, etika tantárgy terén;

2.4.4. A 7—8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
 - fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
 - A serdülőkorú változásokkal együttjáró gondolkodási, ismeretszerzési mechanizmusok átrendeződésének tanulási folyamatokra gyakorolt hatásának kiaknázása.
 - Elvont fogalmi gondolkodás
 - Elemző gondolkodás
 - Önismeret
 - Együttműködési készség
 - Akarat
 - Empátia
 - A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan
 - különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.
 - A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:
 - természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
 - a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
 - természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése, mely a környezeti nevelés stratégiai céljaiba is beépül. **Tanulási környezet kialakítása**
 - A tanulásra használt helyiségeket, osztálytermeket lehetőség szerint úgy biztosítjuk, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek. A tantermek berendezése illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtünk tanulóink számára.
 - Biztosítjuk, hogy a tanulóink a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket, internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- A tanulók értékelését az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva végezzük, a tanulók emberi méltóságának tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

- A pedagógusaink a tevékenységközpontú tanulás-szervezési formákat alkalmazzák, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű és tanulási környezet megteremtéséhez;

- A tanulóval szemben támasztott elvárásaink egyértelműek, a tanulóink ismerik a mérési stratégiákat mert már tanulási folyamat elején ismertetjük az velük;

- Törekszünk olyan iskolai légkör megteremtésére, ahol a tanulóink szívesen tanulnak, a bizalom fenntartása biztosított;

- A több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszédre alapul, feladatunk a közös céljaink szem előtt tartása.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Alapelv:

- a tanulók közti különbségeket a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintjük.

- Olyan fejlesztési célokat jelölünk ki, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez.

- A tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte megtervezését végezzük.

Biztosítjuk;

- a tanulás egyéni lehetőségeit,

- a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, - enyhítjük a hátrányok hatásait igyekszünk kiküszöbölni azokat.

Kiemelten fontosnak tartjuk a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

Hátránykompenzálás:



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége, amely különösen igaz a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén.

A pedagógusaink munkáját fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus támogatja, akiknek szerepe a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztására épülő, egymást segítő szakmai tevékenység. A közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében, amely nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége.

A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját. A rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesül.

A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanulók szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárásokat (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazunk.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése során pedagógusaink rendelkeznek a megfelelő szemléletmóddal és kompetenciákkal.

Pedagógusaink ismerik a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokféleségét és alkalmazzák azokat.

2.5 Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

A mindennapos testnevelés célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modernkor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Heti 5 testnevelés óra minden tanuló számára kötelező óra.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Iskolánkban a mindennapos testnevelés tanórai és a Pátyi Sportegyesület szakosztályaiban történő foglalkoztatás keretében valósul meg. Igazolt sportegyesületi tagsággal rendelkező tanuló a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel is teljesítheti a követelményeket.

Iskolánk testnevelési és sport rendszere

- testnevelési óra 1-8. évfolyamig 5 óra/hét
- Iskolai háziversenyek, egyéb körzeti és felmenő rendszerű tömeg- és versenysport alkalmak

Követelmények:

- Minden gyermek minden nap vegyen részt testnevelés-órán minden testnevelési és sportfoglalkozáson történjen meg:
 - a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése
 - legyen gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna
 - legyenek betartva a gerinc és ízületvédelem szabályai
 - minden testnevelési és sportalkalom örömet és sikert jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is
- tanítsunk életmód-sportokat, életminőség-sportokat is. (pl. úszás,)

Nemzeti Lovasprogram

Az ismert pedagógiai módszerek bevonásával a **lovasoktatás** jelenleg elfogadott módszertana alapján megfelelően képzett iskolalovakon biztosítjuk az oktatást. Ennek keretében tanulóinknak lehetősége nyílik megismerni a

- Lovas turizmust, lóversenyeket, a magyarság és a ló kapcsolatát, lovas történelemét.
- Lóismeretet, ló és lovaglás történetét, híres lovakat és lovasokat.
- A lovak takarmányozását és tartását, a lovassportokat és azok szabályait, a lovak ápolását és idomítását.
 - A lovaglás elméleti alapjait (lovassportok és szabályaik, egészségügyi szabályok, baleset-megelőzése, a bemelegítés jelentősége).
 - Lovak betegségeit és ezek megelőzését.
 - Kommunikációt a lovakkal (testbeszéd).
 - Természetvédelmet és állatvédelmet, ló és lovas kapcsolatán keresztül.
- Ló alkalmazásával az önkontroll, a tolerancia javítását, az önfegyelem javítását vezetői képességek kialakításához.

2011. óta–5. és 6. évfolyamra járó tanulóinknak biztosítjuk választható tantárgyként a lovasoktatást a mindennapos testnevelés keretében. Ezért csatlakozó (5.,6. órában) kell megszervezni az órákat úgy, hogy akik nem választották a lovaglást, testnevelés-órán vesznek részt .



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Cél:

A személyiségfejlesztésben 8. évfolyam végére tanulóink a következő személyiségjegyekkel rendelkezzenek:

- önállóság
- alkalmazkodás
- kreativitás
- képesség az érzelmi harmóniára
- türelem, céltudatosság
- küzdőképesség
- figyelem- és gondolkodás-összpontosítás
- kulturált magatartás felnőttekkel és társakkal szemben
- segítségnyújtás
- humanizmus
- tolerancia
- nyitottság
- konfliktusmegoldó képesség.

Tanulóink előtt legyen világos, hogy másokkal összefogva képesek környezetükön pozitívan változtatni.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitsségi és más sportprogramokon).

2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-ában a testmozgás különféle formái dominálnak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).

5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.

9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.

10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezése

A tanuló az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-óraira kell beosztani.

A könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órát, lehetőség szerint, a többi tanulóval együtt, azonos csoportban kell szervezni.

Az orvosi szűrővizsgálatot május 15-éig kell elvégezni, kivétel, ha a vizsgálat oka később következik be. A könnyített és gyógytestnevelés szervezésénck és a gyógytestnevelési órára történő beosztásnak rendje:

I. kategória: könnyített testnevelési órán vesz részt a tanuló, ha hosszabb betegség miatt fizikai állapota leromlott, kisméretű mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása van, s emiatt a testnevelési órák egyes gyakorlatait nem végezheti. A könnyített testnevelés általában a normál testnevelési órán kerül megszervezésre, az adott iskolában tanító testnevelő tanár vezetésével.

II. kategória: gyógytestnevelési órán vesz részt a tanuló, ha mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása miatt sajátos, az állapotát figyelembevevő foglalkozásokat javasol a szakorvos.

II/A kategória: Az orvosi javaslat alapján testnevelési órán is részt vehet. A féléves és év végi osztályzatát a gyógytestnevelő és a testnevelő tanár együtt állapítja meg.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

II/B kategória: Csak a gyógytestnevelési órán vehet részt, az egészségügyi diagnózisnak megfelelő foglalkozásokon. A féléves és év végi osztályzatát a gyógytestnevelő tanár állapítja meg.

III. kategória: Fel kell mentenie a tanulót a testnevelési órán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelési órán való részvételét sem.

A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelés óra vagy az iskola által megszervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a minden-napos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon. A gyógytestnevelés-órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatai közé tartozik.

Ha a tanuló a szakorvosi javaslat alapján a testnevelés órán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelés-órákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelés-órán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés-órán való részvételét sem.

Amennyiben a tanuló csak gyógytestnevelés órán vesz részt, értékelését a gyógytestnevelő, gyógytestnevelés és testnevelés-órán is részt vesz, értékelését a testnevelő és a gyógytestnevelő együtt végzi.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az intézmény külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban. A mindenkori tantárgyfelosztásban szereplő szakos tanítás kritériumainak megfelelő beosztásban kötelező vagy szabadon választott órát tanító pedagógus.

1-8 évfolyam: református, evangélikus, hit gyülekezete, katolikus hittan vagy etika választható heti 1 órában minden évfolyamon.

Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.

2.7 Projektoktatás, környezeti nevelés

- Az ember hatása a mezőgazdasági, ipari és információs társadalmakra, és ezek hatása a természetes, társadalmi és gazdasági környezetre
 - A természettudomány és a technika hatása a társadalom fejlődésére, és a technikahatása a környezetre, gazdaságra, a társadalmi rendszerre és az egyenjogúságra.
 - A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

rendszeresség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához.

- A népesség növekedése, földrajzi eloszlása, koreloszlása, írni-olvasni tudása, és ezek hatása a természetes erőforrások felhasználására, a környezetpusztításra, az anyagi javak eloszlására, a szegénységre, betegségekre, a társadalmi összhangra és az élet általános minőségére.

- Az ökológiai és emberi környezetre vonatkozó különböző kulturális, etnikai, nemzedéki, történelmi, helyi és nemzeti nézetekre és filozófiákra.

A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelen kutatásainak aspektusai és a nem hagyományos oktatásszervezési módszereknek egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

- A városiasodás jellemzői és hatása, a határtalan információáramlás, a demokrácia terjedése, a víz elosztása, az élelmiszertermelés, az éghajlatváltozás, a népességváltozás, a globalizálódó kapitalizmus hatása a fenntarthatóság esélyeire

- Az energiatermelés és –fogyasztás kapcsolata, ennek hatása a környezetre, a gazdasági és társadalmi rendszerre fenntartható és nem fenntartható társadalmakban

- Az egyének, közösségek és az egész Föld fenntartható jövőképeinek összefüggései

- Összehangolt nemzetközi, nemzeti és helyi erőfeszítések a globális problémák megoldására, a fenntarthatóbb jövő építése stratégiáinak alkalmazására Minden tanulónak meg kell szereznie a következő készségeket:

- Elemző készségek

- Lényegre törő tanulmányozás

- Környezeti, gazdasági és társadalmi rendszerek viselkedésének feltérképezése az okokra, okozatokra és időbeli változásokra összpontosítv



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A szükséges adatok felmérése és a megfelelő adatgyűjtés megszervezése, elemzése, értelmezése, összegzése

- Kommunikációs készségek
- Ismeretek és álláspontok hatékony közlése
- Együttműködési készségek
- Együttműködési stratégiák kialakítása
- Közös jövőképek kialakítása a kortársakkal, családtagokkal és a közösség tagjaival
- Csoporttagként dolgozni összetett problémák megoldásán
- Tanuló közösségben cselekvő módon részt venni, ahol a cél a tanulás a tanulás örömeért és azért, hogy mindnyájunk számára jobb jövőt teremtsünk
 - Mély gondolkodás készsége
 - Alapvető fogalmak – pl. környezet, közösség, fejlődés, technika – széleskörű, különböző meghatározásainak alkalmazása helyi, nemzeti és globális esetekben.
 - Feltevések kialakítása kiegyensúlyozott információk, kritikai elemzés és gondos szintézis alapján, majd ellenőrzésük újabb ismeretek, személyes tapasztalatok és meggyőződések tükrében.
 - Egy probléma minden oldalának kifejtése, az ellentétes nézőpontok alapos megértése alapján.
 - A felfedezés folyamatos örömeinek felfedezése alkotó vizsgálódás, logikai kísérletezés, problémamegoldás, tudományos kutatás, kritikus gondolkodás és jelentőségteljes megbeszélések során
 - Döntéshozási készségek
 - Vezető szerep felvállalása az egyéni vagy csoportos problémamegoldás során, annak biztosítása érdekében, hogy stratégiai módon közelítsünk a feladat megoldásához.
 - A megfelelő technikák alkalmazásának készsége
 - Az információk megszerzése és elemzése, iránymutató kérdések megfogalmazása és megválaszolása céljaira források és technikák széles körének használata
 - Sokféle technikai eszköz (pl. e-mail, internet) felhasználása a kortárs munkacsoport tagjaival, vezetőkkel, tanárokkal és a nagyobb közösség tagjaival való hatékony kommunikáció folyamán.
 - Tervezési készségek
 - Jövőképek kialakítása és felhasználása
 - „Mi lesz, ha...” elemzés és rendszergondolkodás
 - Cselekvési készségek
 - Konfliktuskezelési készségek



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Egyetértésre jutás tárgyalás útján, közös problémamegoldás
- Többszörös nézőpont készítése Általános elvárások:

A tanulók és a nevelőtestület környezet-tudatosságáról felmérés készül októberben és májusban. Az év során, az osztályfőnöki órákon (legalább kéthavonta egy alkalommal) megbeszélésre kerülnek a főbb (hétköznapi) öko-szemponatok (környezet tudatosság), amit év végén ellenőrzünk.

- Az iskola aktív kapcsolatot tart fenn a Magyar Környezeti Nevelési Egyesülettel (MKNE), mely egyesülettel aktívan tevékenykedünk a fenntarthatóságért, és a környezettudatos magatartás bevezetéséért az iskolában.

Tanítás-tanulás:

- Az oktató-nevelő munkában helyet kapnak a helyi közösség életéhez kapcsolódó tevékenységek, együttműködve az Önkormányzattal, a Szülői Szervezettel és a Művelődési Házzal.

Az iskolában a pedagógiai projekt módszer alkalmazása elfogadott. Minden tanévben legalább 5 projekt napot tervezünk tagozat szinten, lehetőleg külső helyszíneket is bevonva.

- ÖKOKARÁCSONY „Egészséges karácsonyi ízek”
- SPORTNAP
- EGÉSZSÉGNAP
- Helyi értéktár napja
- BOCSKAI NAP
- ÁLLATOK VILÁGNAPJA
- VÍZ VILÁGNAPJA
- TAKARÍTÁS VILÁGNAPJA
- FÖLD NAPJA
- MADARAK ÉS FÁK NAPJA

- A természet tanulmányozása a tantermen, iskolán kívül, a szabadban is folyik. Tantárgyanként min. 1 tanóra a szabadban teljen.

- A szabadtéri programok szervezésének fontos szempontja az egészséges életvitel. Az osztálykirándulások megtervezésénél minden osztálynak be kell illesztenie egy hosszabb-rövidebb gyalogtúrát egészséges környezetben.

- ÖKO szakkör működtetése.

- Erdei iskola szervezése. (melynek finanszírozását a szülő vállalja) Kiemelt stratégiai céljaink

- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Módszerek, tanulásszervezési formák:
 - Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák.
 - A környezeti nevelés szinterei
- Egyéb foglalkozások, kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidőszegmense, valamint a napközis és tanulószobai foglalkozások
- Projektnapok iskolán kívüli helyszínein
 - Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon, kiemelten a napközis és tanulószobai foglalkozásokat
 - Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.

Környezeti nevelés osztálykiránduláson, erdei iskolában

- A kirándulások, erdei iskolák időpontját éves munkatervünkben előre meghatározzuk.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Iskola-nyitogató projekt, az 1. osztályosok beiratkozása alkalmával
 - Iskola-váró projekt minden tanévet megelőző augusztus hónapban
 - Alsó tagozat 1-4. évfolyamon napközis foglalkozás biztosítása
 - 5-8. évfolyamokon napközi, tanulószoba felajánlása
 - Iskolai étkezés biztosítása
 - Egyéni foglalkozás: a tanuló személyére szabott foglalkoztatási tervvel a délelőtti, délutáni tanórák rendjébe beépítve, kizárólag a Szakértői Bizottság javaslata alapján.
- Csoportos foglalkozások szervezése a tanulmányi munka hiányosságainak pótlására.
- A hasznos szabadidő eltöltésére, a tanulók személyiségét kibontakoztató, tehetséggondozást elősegítő foglalkozások megszervezése.
 - gyermekjóléti-családsegítő szolgálatokkal folyamatos kapcsolattartás
 - Gyermekvédelmi támogatás igénylésével, folyósításával kapcsolatos tennivalók folyamatos figyelemmel kísérése.
 - Átmeneti segélyek kieszközlése.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Továbbtanulás, pályaválasztás: Cél, hogy valamennyi tanulónk a képességeinek megfelelő középszintű képzési formában folytassa tanulmányait 8. után. Nyílt napokra, felvételre való irányítás, kísérés

- Osztálykirándulások, nyári táboroztatás, kézműves alkotó tábori hét az iskolában
- Pályázatokon való részvétel. A pályázatokon nyert anyagi segítséggel a tanulók tanulási körülményeinek javítását, kirándulásokon való részvételét biztosítjuk.

2.9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegység,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak **A beszámoltatás, a számonkérésének értékelésének fajtái: Diagnosztikus értékelés:**

- Alapvető funkciója, hogy a tanárt informálja a tanuló felkészültségéről.
- Alkalmazzuk tanítási év elején vagy egy új témakör felvétele előtt a tanulók előzetes ismereteinek felmérésére.

Formatív értékelés:

- Feladata az, hogy visszajelzést kapjon a tanuló arról, hol tart, mit tud és mit nem tud, vagyis segítse a tanuló önértékelését.

Szummatív értékelés:

- Feladata, hogy összegezze, lezárja a tanulási ciklust, tehát a folyamat végén alkalmazzuk. Elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Feladatai:

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
 - a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
 - a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

ALSÓ TAGOZAT

Az értékelés 1. évfolyam félévkor és év végén, és második évfolyam félévben szóvegesen, 2 évfolyam tanév végétől és a magasabb évfolyamokon osztályzattal történik.

A félévi és év végi értékelésnél használt szóveges minősítések és azok tartalma:

„Kiválóan megfelelt” bejegyzés tartalma:

A tanuló:

- Az elsajátítandó tananyagot érti, tudását írásban és szóban is képes kifejtetni.
- Mondanivalóját – írásban vagy szóban – értelmesen, szépen megfogalmazva adja elő.
- Képes összefüggő, önálló feleletre, abban segítséget nem, vagy csak nagyon keveset igényel.
 - A tananyagon kívüli információkat is felhasznál.
 - A tanultakat kreatívan alkalmazza, önálló feladatmegoldásra képes.
 - Képes kérdéseket megfogalmazni, problémát felvetni.
 - Az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet eléri.
 - Többlemunkát vállal.

„Jól megfelelt” bejegyzés tartalma:

A tanuló:

- Az elsajátítandó tananyagot általában érti, tudását írásban és szóban is kevés segítséggel képes kifejtetni.
 - Mondanivalóját – írásban vagy szóban – értelmesen, szépen megfogalmazva adja elő.
 - Bizonytalanságait, pontatlanságait kis segítséggel képes kijavítani.
 - A tanultak egyszerű alkalmazására képes.
 - Problémáit képes megfogalmazni, kérdéseket tesz fel.
 - Az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet eléri.
 - Többlemunkát ösztönzésre vállal.

„Megfelelt” bejegyzés tartalma:



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A tanuló:

- Az alapvető ismereteket, törvényszerűségeket, szabályokat elsajátította, a tantárgy alapkövetelményeit teljesítette.
- A tanultakat csak kérdések segítségével képes reprodukálni.
- A tanultakat csak segítséggel, ill. jelentős segítséggel képes alkalmazni.
- Folyamatos irányítást igényel.
- Mondanivalójának megfogalmazásakor – írásban vagy szóban – törekszik a szép magyar beszéd használatára.
- Többletfeladatot nem, vagy csak erős ösztönzésre vállal.
- Az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a minimum szintet eléri.

„Felzárkóztatásra szorul” bejegyzés tartalma:

A tanuló:

- Tanári segítséggel sem képes a tanultakat reprodukálni. A tanulmányi követelményeknek alapszinten sem tesz eleget.
- Az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a minimumszintet nem éri el, ezért a következő félévtől kötelező felzárkóztatáson való részvétele javasolt.

Az évközi szöveges értékelés módja és rendszere:

Az évközi értékelés és motiválás a pedagógus joga. A módszerek megválasztásában a pedagógus teljes szakmai önállóságot élvez.

Írásbeli munkák (dolgozatok)

Az írásbeli munkákba nyújtott teljesítményt százalékban kifejezve értékeljük. E számszerű eredmény mellé szabadon fogalmazott, személyre szóló szöveges értékelést adhatunk, amely jelzés a tanulónak és a szülőnek arról, miben erős, és mit kell még gyakorolnia a gyermeknek.

Szóbeli teljesítmény értékelése

A tanuló élőszóban történő teljesítményét (felelet, órai munka) azonnal szóban értékeli a tanító. A szülő írásbeli tájékoztatásán túl minden szülő személyes szóbeli tájékoztatást is kap gyermekéről a fogadóórákon.

1. 2. osztálytól 8. évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét évközben és tanév végén érdemjeggyel minősítjük.

- A szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma a heti 1 vagy 2 órás tantárgyakból félévenként minimum 3. A heti 3 vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyakból félévente 5-6 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- A tanuló által szerzett érdemjegyről a szülőt, a tárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül.
- Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyeket beírja.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). **Részt vett bejegyzést kapnak a tanulók:**

1-2. évfolyamon angol nyelv választható:	„részt bejegyzés	vett”
5-6. évfolyamon lovaglás választható:	„részt bejegyzés	vett”

A szöveges minősítés esetében itt is a „kiválóan-”, „jól megfelelt” és megfelelt minősítések alkalmazhatók.

A második évfolyamon a tanév végétől a hagyományos osztályzások módszert használjuk, minden kötelező tantárgy esetében (etika és Hit-és erkölcstan is), azaz a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény félév és tanév végi osztályzata: Jeles és a nevelőtestületi dicséretet a bizonyítvány jegyzet rovatába írjuk.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak (témazáró), feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

TELJESÍTMÉNY	ÉRDEMJEGY
0 – 39%	Elégtelen (1)
40– 59%	Elégséges (2)
60 – 74%	Közepes (3)
75 –89%	Jó (4)
90 – 100%	Jeles (5)

Minimumpróbára ez nem vonatkozik.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Sajátos nevelési igényű tanuló esetében a szakértő véleményben foglaltak alapján kell eljárni a szülővel egyeztetve. Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés arányának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló sérülését, társaitól való elmaradását.

▪ A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetten keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

▪ Az iskola az osztályzatról a tanulót és a tanuló szülőjét félévkor értesítőben, év végén bizonyítvány útján értesíti.

Mentesítés az értékelés alól

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti:

- az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és helyette szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő
- egyes tantárgy tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól,
- az összes tantárgyból az OH által mentesített tanuló egyéni munkarend szerint folytatja tanulmányait, tudásáról osztályozó vizsgán kell számot adjon.

Egyéni munkarend

• Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető.

• Az OH dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének egyéni munkarend keretében tehet eleget.

• Az eljárás során a OH megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámot.

• A külföldi tanulmányok alatt a tanuló magyarországi tanulói jogviszonya szünetel, kivéve, ha tanulmányait egyéni munkarenddel rendelkezőként Magyarországon folytatja.

• A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

• Az egyéni munkarenddel rendelkezőt – az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével – az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

• A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre.

- A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében az e bekezdésben meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

2.10.A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.10.1 A magatartás értékelésének elvei

Magatartás

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó(4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, ill. osztályzatokat használjuk.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

példás (5) - ha munkájával, jó kezdeményezéseivel tesz valamit a közösségért. Magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat. Durva szavakat még véletlenül sem használ. Felszerelését mindig elhozza az iskolába. A Házirend előírásait betartja.

jó (4) - ha a rá bízott feladatot kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat. Iskolai viselkedése általában kifogástalan, a Házirendben leírt előírásokat betartja, felszerelését mindig elhozza.

változó (3) - ha gyakran hiányos a felszerelése. A Házirendben leírtakat nem mindig veszi tudomásul. Magatartásával zavarja a tantárgyi órákat, ha szaktanári ill. osztályfőnöki figyelmeztetést kapott.

rossz (2) - ha fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak. Többször kapott osztályfőnöki intőt, ill. igazgatói megrovást. Felszerelését rendszeresen otthon felejt.

2.10.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Szorgalom

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket használjuk.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

példás (5) - ha a tanítási órákra való felkészülése képességeihez mérten kifogástalan, tanórákon aktív. Felszerelését mindig elhozza az iskolába.

jó (4) - ha iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi, felszerelését mindig elhozza. Tanítási órán figyel, de nem aktív.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

változó (3) - ha iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Gyakran hiányos a felszerelése. Teljesítménye nem egyenletes.

hanyag (2) - ha képességéhez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan. Ha valamely tantárgyból bukásra áll. Felszerelését rendszeresen nem hozza el.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban (megfelelő létszám esetén) csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Amennyiben a tanulók létszáma szükségessé teszi, az informatika tantárgy oktatása esetén is törekszünk erre. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A két tanítási nyelvű osztályokban minden célnyelvi órát csoportbontásban kell tartani.

2.11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.11.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az iskolai egészségnevelés kiemelt céljai, feladatai:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítjük a tanulók egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Biztosítjuk, hogy tanulóink korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk, és velük gyakoroltatjuk az egészséges életmód elsajátítását szolgáló tevékenységi formákat.
- Együttműködést alakítunk ki az egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között, annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.

Az egészségnevelés iskolai területei:

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükségük, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területnek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülnie.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Az egészséges testtartás, a mozgás, sport fontossága.
- Az értékek ismerete.
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe.
- A betegségek kialakulása, a gyógyulási folyamat.
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben.
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete.
- A tanulás technikái
- A szenvedélybetegségek elkerülése
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az egészségnevelés helyi megvalósulása

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, ill. minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

Iskolánk egészségnevelését elsősorban a következő tevékenységek szolgálják: **Tanórák** a Szaktárgyi órák témafeldolgozása (tantervek alapján).

Ezek a környezetismeret, természetismeret, biológia és egészségtan órák.

b. Kiemelt szerepe van a testnevelés tantárgynak (mindennapi testnevelés), ill. a mindennapi testedzés lehetőségének biztosításának.

Ennek megvalósulása a következő:

- Osztályfőnöki órák
- Testnevelés

Az osztályfőnöki órák tematikájában az alábbi témák kell, hogy szerepeljenek: Az egészséges táplálkozás

- Szendélybetegségek
- Szexuális felvilágosítás, családtervezés alapjai, AIDS prevenció. Testi higiénia
- Környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- Személyes biztonság (közlekedés)
- Testedzés, mozgás, helyes testtartás
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét
- az egészségtudatos létehez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram
- fittség megőrzése szempontjából való fontosságát



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében

A felsoroltak minden évfolyamra vonatkoznak az életkori sajátosságok figyelembe vételével.

2.11.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Kiemelt célok feladatok

Az Európai Közösség megfogalmazta azokat az irányelveket, amelyeket figyelembe kell venni az iskolai nevelésben.

- A környezet az emberiség közös öröksége
- A környezet minőségének megőrzése, fenntartása, javítása közös kötelesség, az általános emberi egészségvédelem és az ökológiai egyensúly védelmének része
- A természet erőforrásait csak előrelátóan és ésszerűen szabad felhasználni
- Minden egyes ember saját viselkedésével, különösen, mint fogyasztó, hozzá tud járulni a környezet védelméhez

Céljainkat úgy határoztuk meg, hogy eleget tegyünk az általános emberi értékeknek, kötelezettségünknek a jövő generációja felé és az uniós elvárásoknak.

A környezeti nevelés általános célkitűzései:

Alapelvek

Képessé kell tenni a diákokat:

- A környezetvédelem szükségességének felismerésére
- Annak a ténynek jobb megértésére, hogy az emberiség jóléte a környezet állapotának és a természet megújuló képességének függvénye
- Egy pozitív jövőkép befogadására, és az ennek megvalósításához szükséges képességek megszerzésére
- Annak a tudásnak az elsajátítására és azoknak a fogalmaknak a megalapozására, amelyeken keresztül megérthető a Föld főbb egyensúlyainak fenntartására (fenntartható fejlődés) alapul szolgáló biofizikai, gazdasági és társadalmi folyamatok
- A környezeti problémák kialakulásában szerepet játszó tényezők összességének felismerésére
- Azoknak az értékeknek a megismerésére, amelyekkel az állampolgárok tudatos és felelős döntéseket hozhatnak.

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás. Értékorientációk, beállítódások kialakítása felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmájában.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvivallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

A környezeti nevelés célja iskolánkban

- Tanulóink ismerjék szűkebb és tágabb életközösségüket, alakuljon ki részvételi igényük annak alakításában, fejlesztésében.
- Ismerjék a Föld nagy környezetvédelmi problémáit, és azonosuljanak a megelőzés gondolatával. Ismerjék fel a természeti erőforrásokkal való ésszerű gazdálkodás fontosságát.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat a valóságos természeti és humán környezetről.
- Válgjon igényükké az esztétikus és higiénikus személyes és közösségi környezet kialakítása.
- Legyenek érzékenyek és befogadók a harmonikus és kulturált környezet szépségére, a természet élvezetére, mert ez lehet alapja egy megelőző, óvó szemlélet kialakulásának.

A környezeti nevelés helyi megvalósulása

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, ill. minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.

A környezeti nevelés feladatai

A feladatokat két területre csoportosítjuk:

A szűkebb és tágabb életkörnyezet megismerése

- Természeti és épített értékek, hagyományok, jellegzetességek
- Lakóhelyünk megismerése
- Az ország és tájegységeinek megismerése

A környezetet védő gondolkodásmód és életforma kialakítása

- Természetvédelem
- Környezetvédelem
- Környezeti kultúra és igényesség

A megvalósítás módszerei, napi gyakorlata

- Tantárgyi tartalmak megválasztása
- Tanórán kívüli foglalkozások megtervezése
- Tantárgyi tartalmak megválasztása



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A tantárgyi tartalmak megválasztásán azt értjük, hogy a tananyag tervezésekor a kínálkozó környezeti neveléshez kapcsolódó lehetőségeket észrevesszük és beépítjük a tanmenetbe, a tanórák rendjébe.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

témanap: évente két témanapot tartunk ősszel és tavasszal. Egy témát választunk, melyet projekt módszerrel dolgozunk fel a korosztályoknak megfelelően.

A bevezető (1-2. évf.) szakaszban a tanító által kialakított környezet az általa nyújtott viselkedési norma, értékrend válik a diákok számára követendő példává.

A tiszta környezet, a növények gondozása az osztályterem otthonossá tétele mind a gyerekek tudatos környezeti nevelését segíti.

A környezetismeret tantárgy a valóságos környezet (élő és az épített) megfigyelésével, a természeti jelenségek megismertetésével felkelti a gyermeki kíváncsiságot, ráébreszt az emberi felelősségre. Ebben a szakaszban elsődleges a megfigyelés, a tapasztalatszerzés.

A kezdő (3-4. évf.) szakaszban a gyerekek már a közvetlen tapasztalással nem megszerezhető ismeretek forrásaival ismerkednek. Ezen túl elsajátítják az ember természetben való helyes viselkedésének alapjait. A környezet és az ember egymásra utaltsága, mint felismerés, a helyes szemlélet, viselkedés, a fokozott felelősségérzet kialakulásához vezet. A mindennapi életben tett megfigyelések, a fokozatosan kialakuló véleményalkotás felkelti az igényt bennük arra, hogy saját napirendjüket, táplálkozásbeli szokásaikat megváltoztassák. Ekkor már tudatosabb és önállóbb környezetvédő tevékenységre képesek.

A rajz tantárgy a természet megfigyelését és ábrázolását, az ember és a környezet kapcsolatának bemutatását teszi lehetővé.

A technika és életvitel tárgya az anyagok megismerését, alakítását, a környezet átalakításának módjait, mindennapi életünk legfontosabb színtereit és szabályait ismerteti meg a diákokkal.

Magyar nyelv- és irodalomórákon irodalmi alkotásokon keresztül érzékelik a természet szépségeit, az ember és a természet kapcsolatát.

Az alapozó (5-6. évf.) és a fejlesztő (7-8. évf.) szakasz célkitűzései az előzőekre épülnek. A természetismeret és a biológia tantárgyakban az előzőeken túl megismerik az élőlények szervezeti – működési jellemzőit, a globális környezeti problémákat, ill. a probléma megelőzés alapvető lehetőségeit.

A földrajz tantárgy kereti között a tanulók számos tapasztalatot, élményt szerezhetnek közvetlen élő és élettelen környezetükről. Ismerjék meg és őrizzék a természeti táj szépségeit. A kémia és fizika órákon a különböző anyagok megismerése, a környezeti elemek egyszerű vizsgálata, a környezetbiztonsági ismeretek elsajátítása, a környezettudatos magatartás kialakulását segíti.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A tanórán folyó munka célja az, hogy a megszerzett ismereteket a tanulók össze tudják kapcsolni a valós élet problémáival, majd eljussanak addig, hogy maguk is meglássák ezeket, és önállóan is keressék a problémamegoldás lehetőségeit.

Tanórán kívüli foglalkozások megtervezése

- Szakkörök
- Vetélkedők
- Múzeumok, kiállítások látogatása
- Nyári táborok
- Erdei iskolák programjai biztosítják a tanulók tapasztalatszerzését, környezetük megértését. Költségigényes programok szervezése csak a szülők írásbeli egyetértésével lehetséges.

A feladatok kibontása

- A szűkebb és tágabb életkörnyezet megismerése
- Lakóhelyünk megismerése

Tervezett rend szerint ismertetjük meg tanulóinkkal a falu nevezetességeit, történetét, természeti értékeit.

Az ország és tájegységeinek megismerése

Az osztálykirándulásokat különböző helyszínekre tervezve a 8 év alatt tanulóink megismerkedhetnek hazánk nagy tájegységeivel.

A táborokat és az erdei iskolákat is változatos helyszínekre szervezzük.

A környezetet védő gondolkodásmód és életforma kialakítása

Természetvédelem

- Az ökológiai szemlélet alakítása során felfedeztetjük az életközösségek sokféleségét és összefüggéseit, az élőlények pótolhatatlanságát függetlenül attól, hogy hasznosak vagy károsak-e. Ezeket kirándulások, túrák és a tantermi iskolai környezet alakítása során a gyakorlatban élményszerzéssel sajátítja el a tanuló.

- A testnevelési órákon és sportfoglalkozásokon a sportszerű magatartás kialakítása a feladat. A sportember tiszteletben tartja a másik embert ugyanúgy, mint a környező természetet. A sport különleges lehetőséget biztosít a környezeti és egészségnevelésre egyaránt. Törekszünk arra, hogy nevelőink aktív résztvevői legyenek a különböző sportfoglalkozásoknak.

Környezetvédelem

-A takarékosagra, az anyagok és az energia mértékletes és ésszerű felhasználására neveljük tanulóinkat. Ezt segíti a kidolgozott környezetvédelmi programunk. Ebben diákjaink tevékenyen részt vesznek és ez az iskola gazdaságos működtetéséhez, a víz és



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
 2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
 OM azonosító: 032447

energiatakarékossághoz, a szelektív hulladékgyűjtéshez és az újrahasznosításhoz kapcsolódik. Iskolánk ÖKO iskola, mely címet szeretnénk folyamatosan elnyerni.

Környezeti kultúra és igényesség

A környezeti nevelés hatékonysága érdekében tanulóinkat bevonjuk osztályuk, iskolájuk értékeinek megőrzésébe, fejlesztésébe, a károk megelőzésébe.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
1. Környezettudatos magatartás elősegítése	A természeti környezet időbeli, térbeli, működésbeli változásainak érzékelése, helyi, térségi, globális szinten.	Zaj- és levegőtisztaság mérés az iskola településén.	A káros környezeti hatások tudatosítása.
	A természetbarát környezetbarát anyagok felhasználása. Az újrahasznosítás fogalmának,	Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékgyűjtők az iskola településén.	Környezetbarát anyagok megismerése.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
 2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
 OM azonosító: 032447

<p>2. A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése</p>	<p>Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés.</p> <p>Környezetszennyezés elhárítása, környezeti problémák felismerése.</p>	<p>Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.</p>	<p>A közvetlen környezet problémáinak felismerése.</p>
<p>Cél</p>	<p>Feladat</p>	<p>Tevékenység</p>	<p>Kritérium</p>
	<p>Felelős állampolgári magatartás kialakítása.</p> <p>Tudatos egészségmegőrzési viselkedés.</p> <p>A szűrővizsgálatok fontosságának</p>	<p>A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása.</p>	<p>Az egészségmegőrzés alapjainak a kialakítása.</p>



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
 2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
 OM azonosító: 032447

	Gondolatok	Helyzetgyakorlatok,	Szerepjátékok
	befogadására kifejezésére nyitottság és képesség fejlesztése.	éstanórai és tanórán valókívüli tevékenységek. Az iskola esztétikai képének közös kialakítása.	által a különböző élethelyzetek megismerése.
4. Környezettudatos értékrend, „ökológiai morál” kialakítása	A környezet esztétikai felismerése iránti igény kialakítása. Az együttes cselekvésekhez szükséges sajátos kommunikáció fejlesztése. Családi szerepek.	Erdei iskola, osztálykirándulás, projektnapok, iskola szintű programok közös megvalósítása.	

Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezetnevelési lehetőségek

Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen. Ez a nyitottság viszont – egyesek ellenőrizhetetlen romboló magatartása miatt – sok előnye és lehetőségei mellett jelentős elmaradást eredményezett néhány olyan fejlesztési területen, mint például az iskola külső környezetének parkosítása, a kényelmes, kulturált pihenést szolgáló eszközökkel való felszerelése. Ezen a területen rengeteg tennivalónk van. Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

Esztétikus berendezéssel, a higiéniai helyiségek megfelelő kialakításával is igyekszünk kialakítani tanulóinkban a kulturált környezethez való igényt és odafigyelést, a közös helyiségek kulturált használatát.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

2.12. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Feladatunk segíteni minden hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulót a képességeinek kibontakoztatásában.

A hátrányos helyzetű tanulók helyzetének jellemzői:

A családi mikrokörnyezet:

- a család gazdasági helyzetéből adódó lakásviszonyok
- a túlságosan alacsony egy főre jutó jövedelem
- a kulturális helyzet (a szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra, művelődés megbecsülésének hiánya)
 - családi hagyományok (vallási, erkölcsi, szociális, nevelési hagyományok)
 - a család élete, a családtagok magatartása (kevés közös élmény a szülőkkel, helytelen nevelési módszerek, a gyermek nem megfelelő helyzete a családban, a szülők kifogásolható
 - erkölcsi magatartása, az iskola munkájának lebecsülése, közömbösség vele szemben, rendezetlen életmód)

Családi házon kívüli környezet:

- az utca, lakóközvet negatív hatásai
- helytelen viszony, kapcsolat kifogásolható magatartású, erkölcsű gyerekcsoportokkal, felnőttekkel

Iskolai környezetben:

- az oktatási intézmény hiányos tárgyi, személyi ellátottsága
- távolról való bejárás az iskolába
- a tanítás hatékonyságának alacsony színvonala
- helytelen nevelői magatartás
- rossz tanár-diák viszony
- a tanulók értékelésének, minősítésének merev módszerei
- a tanulók nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben Intézményünk feladatai:
- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása
- a hátrány meghatározása



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- a tevékenységi formák megtervezése a következő tanévre
- a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése
- tevékenységi formák megvalósítása ütemterv szerint eredmények számbavétele
- fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése
- önismereti csoportok létrehozása, működtetése
- drog- és bűnmegelőzési programok
- mentálhigiénés programok
- pályaaorientációs tevékenységek
- táborozások, kirándulások
- bemutató
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken,
- fogadóórákon, családlátogatásokon
- motiválás arra, hogy a gyermek nevelőotthoni, tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön
- kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, áthelyező-bizottsággal
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
- táborozási hozzájárulások
- pályázatokon való részvétel

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések intézkedési terve

Célja: biztosítani az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljeskörű érvényesülését, az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét az intézmény minden tevékenysége során.

Akciótervünk a helyzetelemzésben feltárt problémákra, hiányosságokra (esélyegyenlőségi kockázatokra) fogalmazza meg a feladatokat.

A lényeges területeken azonnali beavatkozásokra nincs szükség, mert :

- A hatályos törvényeknek megfelelő az oktatás-nevelés.
- Nincs szegregált osztály, csoport intézményünkben.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- Az intézmény szolgáltatásaihoz a HH, HHH gyermekek hozzájárása biztosított.
- Az SNI tanulók száma nem mutat jelentős eltérést az országos átlaghoz képest.

Sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságának típusához és fokához igazodó fejlesztő program

AZ EGYÉB PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSE-OKTATÁSA

Ebbe a osztályba tartoznak

- a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionálisszociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló iskolai alulteljesítés esetén folyamatos gyógypedagógiai megsegítést igényel, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, a többségi pedagógus bevonásával, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető.

Az iskolai oktatás, a pedagógiai, gyógypedagógiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció és rehabilitáció a tanulási- vagy figyelem- és magatartásszabályozási zavar jellegétől, súlyosságától, a társuló zavarok meglététől, a háttérben lévő sajátos képességmintázat fejlődési lehetőségeitől, mértékétől, dinamikájától függ.

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló oktatása integráltan, a kiemelt figyelmet igénylő (különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű) tanulók személyi és tárgyi feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában vagy intenzív terápiás és oktatási céllal szervezett időszakos különnevelés keretében (pl. beszéd-fogyatékossgal társulva logopédiai osztályban, tagozaton vagy gyógypedagógiai intézményben) történhet. A fejlesztés hatékonyságához szükséges, hogy egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történjen.

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt figyelmet követel, valamint a tanulószervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a tanulási zavarral küzdő, ugyanakkor bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, ami a pályaorientáció folyamatára is hatással van.

A tanulók fejlesztésében törekedni kell

- a tudatos, tervszerű, egyénre szabott fejlesztési terv kialakítására;
- a komplex megközelítésre és módszerválasztásra;



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- a fejlődési dinamika nyomon követésére.

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt jelentőségű

- a tananyag adaptálása;
- tanulásmódszertani elemek beemelése;
- változatos tanulásszervezési módok, differenciált oktatásszervezés, projektmunka biztosítása;
- a tanuló szükségleteihez illesztett tanulási stratégiák megválasztása, a személyre szabott, tanulóközpontú tanulás;
- az értékelési eljárások megválasztása, a fejlesztő értékelés szükségessége;
- a társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének kiemelt támogatása az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó mindegyik tanulónál, ami lényeges elvi kiindulópontja a gyakorlati munkának;
- az egyéni tanulási utak megismerésének szükségessége, az adekvát pedagógiai támogatás tervezése céljából;
- a kronológiai életkorból adódó sajátosságok kiemelt figyelembevétele;
- az olvasást, írást, számolást megalapozó bázisfunkciók, különösen a nyelvi képességek fejlesztése;

a környezet illesztése a gyermek szükségleteihez; érthető és követhető idői és téri struktúra kialakítása; átlátható és érthető szabályok kialakítása.

További fontos tényező a tanulók támogatásában a szülők bevonódásának elősegítése, a partnerségi viszony kialakítása és a pedagógusok (tanórán a pedagógiai asszisztens), a (külső, belső) segítő szakemberek munkájának összehangolása, együttműködése.

Kiemelt feladatok a nevelés-oktatás során

Az iskolai nevelés-oktatás során kiemelt feladat a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása, vagyis a tananyag-feldolgozásnál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését, az esetleges adaptálás lehetőségeit, tekintetbe véve azon tananyagrészeket, amelyek egyéni vagy kiscsoportos korrepetálással, fokozatos felzárkóztatással, kompetenciafejlesztéssel és az így irányított otthoni gyakorlással az osztályfoknak megfelelő ismeretszerzés és -alkalmazás a tanulónál eredményesnek bizonyul.

A pozitív énkép és önértékelés kialakítása érdekében a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek és már a tanulási folyamat elején ismertek legyenek! Ehhez az elváráshoz kell igazodniuk azoknak az alkalmazott mérési és felmérési stratégiáknak, amelyek a várt és a mért mutatók összhangja esetén a sikeres pedagógiai munka eszközei. *Az iskola feladata:*



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

az optimális és támogató tanulási környezet kialakítása az előzetesen felmért szükségletek alapján;

előzetes tudás felmérése;

érdeklődés, motivációs bázis felmérése;

énhatékonyság erősítése az osztálytermi és egyéni munkán keresztül is; módszertani sokrétűség megvalósítása; differenciálás megvalósítása:

- a feladatok megoldásához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- a feladatok tartalmát, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához szükséges igazítani;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
- ehhez szükséges a személyre szabott értékelés, fejlesztő értékelés;

a különbözőségeket az iskola az emberi viselkedés komplex környezeti hatások szerint alakuló sokféleségére utaló jellegzetességeknek, az agyi érés, fejlődés változatos megnyilvánulásának (neurodiverzitás) tekintse;

a gyógypedagógus, valamint az adott iskolában különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, szakmailag egymást támogató tevékenysége.

További feladat a tanulás iránti motiváció, kitartás és a kudarcűrő képesség növelése, a kortársakra és a felnőttközösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása, a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A pedagógusoknak olyan tanulási tapasztalatokra, tanítási módszerekre és támogató stratégiákra szükséges támaszkodniuk, amelyek figyelembe veszik

a tanulók azonosított tanulási szükségleteit,
érdeklődését,

tehetségét, célkitűzéseit, kulturális háttérét.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően, valamint a jellemző figyelemkoncentráció eltéréseit is figyelembe vevő tanórai foglalkozásokkal, a tanórán belül 15-20 perces tevékenységek váltakozásával segíthető a tanulás konszolidációja, biztosítható a megfelelő terhelés, valamint a figyelem fenntartása.

Olvasási zavar

Az olvasási zavar (diszlexia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő értő olvasás készségének kialakításával az olvasóvá válás elősegítése.

Fő célkitűzések:



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- a) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a magyar nyelv ortográfiai sajátosságait figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel;
- b) stabil betűismeret, betű-hang megfeleltetés kialakítása;
- c) biztos szóolvasás kialakítása mind valódi, mind álszavak esetében;
- d) olvasás fluenciájának/gördülékenységének elősegítése;
- e) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt;
- f) szövegértési stratégiák kialakítása;
- g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során;
- h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel;
- i) a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, a tanulás támogatása pl. képekkel, gondolattérképpel, nyomtatott óravázlatokkal, bemutatók rendelkezésre bocsátásával, a szövegek auditív felkínálásával (pl. hangfájlok szerkesztése, hangoskönyvek, optikai karakterfelismerés stb.), gépirással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával;
- j) speciális olvasástanítási program alkalmazása;
- k) a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása;
- l) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése. *A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:*
 - a) fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése,
 - b) verbális emlékezet, munkamélekezet fejlesztése,
 - c) modalitásspecifikus integráció fejlesztése,
 - d) különböző észlelési funkciók fejlesztése.

Íráskép zavara

Az íráskép (írásbeli kifejezés) zavara (diszgráfia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő íráskészség kialakítása, annak elősegítése, hogy a tanuló képes legyen használni az írott nyelvet (akár folyóírás, akár nyomtatott írás, akár gépirás verziókban) a kommunikáció, ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

Fő célkitűzések:

- a) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló íráskivitelezés);



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

b) a különböző írásformák tanulói képességekhez, szükségletekhez és preferenciákhoz illesztése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) eszköz (ceruza, ceruzafogó) helyes használata;
- b) megfelelő testtartás kialakítása az írás során;
- c) a mozgáskoordináció fejlesztése;
- d) a testséma biztonságának kialakítása, a szenzomotoros integráció fejlesztése;
- e) a vizuomotoros koordináció/szem-kézmozgás összerendezettségének fejlesztése;
- f) célirányos mozgások fejlesztése, különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, praxiára/célirányos mozgások kivitelezésére;
- g) a ritmus, a nyomás és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése;
- h) a végrehajtó működés fejlesztése, különös tekintettel a motoros output optimalizálására.

Helyesírás zavara

A helyesírás zavara (diszortográfia) esetében kiemelt feladat az írott nyelv ortográfiájának/helyesírásának tudatosítása, lehetőség szerint a fluens/gördülékeny íráskészség elérése, az önellenőrzés különböző módjainak (pl. infokommunikációs technológia, helyesírásellenőrző és -javító szoftver) készségszintű elsajátíttatása.

Fő célkitűzések:

- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása;
- a fő helyesírási szabályok begyakoroltatása (a kivételek megtanulásának mellőzésével), analógiás stratégiahasználat kialakítása;
- önmonitorozás, önellenőrzés rögzítése;
- a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása.
- *A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:*
- fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése;
- beszédpercepció fejlesztése;
- verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése;
- modalitás-specifikus integráció fejlesztése;
- hang-betű megfeleltetés fejlesztése.

Számolási zavar



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A számolási zavar (diszkalkulia) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló az osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

Fő célkitűzések:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése;
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása;
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása;
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés;
- segítő, kompenzáló eszközök használatának lehetővé tétele;
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása;
- a matematikai gondolkodás és érvelés (kérdésfeltevések, szóbeli kifejezés, érvelés, divergens, ill. konvergens gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás,
- problémamodellezés, algoritmikus gondolkodás) fejlesztése;
- a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása.
- *A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:*
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése;
- szám- és mennyiségfogalom kialakítása, magasabb szintű matematikai fogalmak kialakítása, alkalmazása, a mindennapi élethelyzetek problémamegoldásának segítése, fejlesztése;
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése;
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése;
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar

A figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló a figyelmi, aktivitási és impulzivitási nehézségei ellenére elsajátítsa az osztályfokának megfelelő ismereteket és kompetenciákat minden tantárgy esetében. Cél, hogy az ismeretszerzés és alkalmazás, a tudásgyarapítás és képességfejlődés osztálytermi és hétköznapi színtereken is megvalósuljon.



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Fő célkitűzések:

- a figyelem- és viselkedésszabályozás egyensúlyának megteremtése személyre szabott támogatással;
- teammunka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés;
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése;
- a túlzott viselkedéses aktivitás veszélytelen és nem zavaró levezetésének megteremtése; e) fokozott egyéni bánásmód;
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése;
- önbecsülés és pozitív énkép kialakítása;
- szociális készségek fejlesztése, beilleszkedés elősegítése;
- feladatkivitelezés idői és téri struktúrájának megtervezése és kivitelezése;
- dicséret, jutalom, motiválás, sikerélmény biztosítása.
- *A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:*
- ADHD esetén a képességfejlesztés kiemelt területe az önszabályozás fejlesztése;
- a társas szabályok, a mindennapi együttéléshez szükséges normák kialakítása és betartatása;
- a mindennapi együttéléshez szükséges szociális/társas készségek kialakítása, fejlesztése;
 - a figyelmi működés és a kontrollált viselkedés kialakításának támogatása;
 - speciális figyelemtréning, különösen a tartós figyelemre vonatkozóan;
 - koncentráció fejlesztése;
 - utasításkövetés gyakorlása, fejlesztése;
 - a türelem, késleltetés és gátlás képességének fejlesztése;
 - mozgáskoordináció, biztonságos mozgáskivitelezés fejlesztése, adekvát mozgásos aktivitás biztosítása.

Magatartásszabályozási zavar

A magatartásszabályozási zavar esetében kiemelt feladat a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

Fő célkitűzések:

- az önszabályozás fejlődésének támogatása pedagógiai eszközökkel;



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- kihívást jelentő viselkedések/viselkedésproblémák csökkentése;
- adaptív viselkedés, szabálykövetés, szabálytartás kialakulásának támogatása;
- társas készségek, kapcsolatok fejlesztése. *A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:*
- düh- és agressziókezelés fejlesztése,
- érzelemfelismerés és érzelmkifejezés fejlesztése,
- kommunikáció fejlesztése,
- konfliktuskezelési képesség, problémamegoldás fejlesztése,
- megküzdési képesség fejlesztése,
- figyelmi működés fejlesztése.

Eszközei lehetnek:

- kognitív viselkedésterápiás eljárások egyes elemeinek alkalmazása pedagógiai helyzetben;
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása (napirend);
- tevékenységek végzésének, iskolai feladatok teljesítésének lépésekre bontása (folyamatábra/forgatókönyvek);
- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása; együttműködés a családdal és más szakemberekkel.

A Nat alkalmazása az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során A helyi tantervben az egyes tanulási területekhez kapcsolódó tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, megvalósításukat a gyermekkel foglalkozó pedagógus és gyógypedagógus közösen támogatja az egyéni fejlesztési tervben rögzítettek alapján, és ennek megvalósulását rendszeresen felülvizsgálják.

Mindennek megvalósulása az osztálytermi környezetben folyó munka és az egyéni vagy kiscsoportos habilitatív/rehabilitatív tevékenység, valamint az esetmegbeszélés, teamtanítás, közös tervezés, közös értékelés, tananyag-adaptáció együttes alkalmazásával lehetséges.

A Nat kiemelt célkitűzése :

- az aktív tanulás, az egyénre szabott tanulási utak, a tanulói sokféleség figyelembevétele. Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján SNI tanulóknál mindezen célok megvalósulását támogatja a rugalmas tanulásszervezés, a heterogén tanulócsoportok, a tanulók közötti



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

kooperációra építő módszerek, a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet létrehozása, a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek a feladatra vonatkozó instrukciók adásában és az értékelésben, valamint szükség szerint adaptált tananyag használata.

A helyes módszertan megválasztásában fontos a tanulókat nevelő, oktató pedagógusok, a szülők és a szakszolgálatok közötti széles körű szakmai együttműködés, a tapasztalatok cseréje, a jó gyakorlatok megosztása (kölsönös együttműködés, partneri, bizalmi kapcsolat kialakítása).

Az együttgondolkodást, a közös szemléleti alapokat a pedagógiai szakszolgálatok és a neveléstoktatást végző intézmények között **valódi tudásmegosztáson alapuló, átjárható információáramlás támogatja.**

A helyi tanterv kiemelten kezeli az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését! E feladatok minden tanulási területen meg kell hogy jelenjenek.
Kulcskompetenciák fejlesztése az irányelv alapján

Alapkompetenciák

- *A tanulás kompetenciái*
- *A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)*
- *A digitális kompetenciák*
- *A matematikai, gondolkodási kompetenciák*
- *A személyes és társas kapcsolati kompetenciák*
- *A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái*
- *Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák*

Az iskolai fejlesztés szakaszai (alapozó [első félév, óvoda–iskola átmenet], alsó tagozat, felső tagozat, középiskola)

Az alapkészségek biztos kialakítása, a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges alapkompentenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozása, valamint a tanulási motiváció felkeltése és fenntartása az egyéb pszichés fejlődést mutató tanulók esetében is kiemelt jelentőségű.

A különbségek feltárása, az érési késést, fejlődésben való elmaradást mutató gyermekek képességeinek fejlesztése az alapkészségek kialakítása szempontjából is az alapozó nevelési szakasz kiemelt feladata.

Az első tanév első félévé minden köznevelési intézményben olyan előkészítő szakasz, amely tananyagában, módszereiben és értékelési formáiban eltér a későbbiektől. Ez az egyéb pszichés



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

fejlődési zavar kategóriába eső tanulóknak kedvező, a Nat-ban javasoltak alkalmazása megfelelő.

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a Nat-ban rögzítettektől. A helyi tantervben indokolt lehet esetükben az 1. évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának időszaka a gyógypedagógiai korrekciós-kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.

Értékelés (tanulási célok, tanulási eredmény)

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek, már a tanulási folyamat elején ismertek legyenek. Ehhez kell igazodniuk azoknak az alkalmazott mérési és felmérési stratégiáknak, amelyek az elvárás és a mért mutatók összhangja esetén a sikeres pedagógiai munka eszközei. Ennek értelmében a differenciált pedagógiai tervezés alapját a tanulási folyamat kezdetén ismert, a fenntartó által felkínált és/vagy az iskola pedagógiai programjában rögzített, diagnosztikus céllal történő értékelés adja. A tanulási folyamat követését szolgáló felméréseket, ellenőrző méréseket minden esetben a tanulást támogató, fejlesztő-segítő értékelésnek és visszajelzésnek kell követnie. Ezeknek az eszközöknek a kiegészítése a tanulói önértékeléssel, a társértékeléssel és a csoportos értékelési formákkal lehetővé teszi, hogy az értékelés a tanuló számára örömteli, élvezetes eseménnyé váljon, fejlesztve ezzel a reflektivitást és az érzelmi, szociális intelligenciát, valamint a pozitív énkép és önbecsülés fejlődését. A szummatív értékelés helyett fejlesztő és diagnosztizáló mérés és fejlesztő szöveges értékelés bevezetése indokolt.

Habilitáció/rehabilitáció

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro-, ill. makrotervezés) tájékoztatást kell kapniuk az osztálymunkában részt vevő pedagógusoknak, szaktanároknak, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökére.

A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációnak is kiemelt feladata a tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozás mellett.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban az egyéb pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

Ennek érdekében a diagnózisalkotás fontos része a gyermekpszichiátriai vizsgálat (ADHD és magatartásszabályozási zavar esetén), szükség esetén kiegészítésként gyermekneurológiai, fülorr-gégészeti, valamint gyermekszemészeti vizsgálat, továbbá az ezekhez kapcsolódó beavatkozások és rendszeres kontroll.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazások:

Kiemelkedő tevékenységért (tanulmányi, sport, versenyeredmények stb.) iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek.

A kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

Egyéni jutalmazások:

A jutalmazások formái:

- **szaktanári dicséret:** odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért;

- **osztályfőnöki dicséret:** odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;

- **igazgatóhelyettesi dicséret:** tanulmányi, kulturális, sport, területi, megyei, országos versenyen elért 1.-5. helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítmény nyújt.

- **igazgatói dicséret:** tanulmányi, kulturális, sport, területi, megyei, országos versenyen elért 1.-5. helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítmény nyújt.

- **tantestületi dicséret:** a tantestület szavazata alapján tanév végén adható. **A jutalmak formái:**

- könyvjutalom,

- tárgyjutalom,

- oklevél

- Bocskai díj (négy éven át kiemelkedő teljesítményt nyújtó alsós tanulónak, nyolc éven át kiemelkedő teljesítményt nyújtó felsős tanulónak)

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató szorgalom
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- az iskola érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sporttevékenység

A tanuló fegyelmi felelőssége:

Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető. **Elvei:**

- A fegyelmező intézkedés nem lehet megalázó.
- Figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, és törekedni kell arra, hogy a fokozatosság elve érvényesüljön.
- Szaktárgyi jegyet nem lehet fegyelmező eszközként használni.

A fegyelemsértés mértékétől függő intézkedések az alábbiak:

Fegyelmező intézkedés:

- szóbeli figyelmeztetés,
 - írásbeli figyelmeztetés:
 - Szaktanári figyelmeztetés, a napközis nevelői figyelmeztetés
 - Osztályfőnöki figyelmeztetés (3 alkalommal) – odaítéléséről az osztályfőnök dönt a fegyelmi vétségek (5 magatartási vétség, 5 ellenőrző könyv hiány, 10 felszerelési hiány) alapján, de adható egyszeri vétségért, figyelembe véve annak nagyságát. Javaslatot tehet rá az osztályban tanító szaktanár is.
 - igazgatóhelyettesi figyelmeztetés
 - Igazgatói figyelmeztetés.
 - Tantestületi figyelmeztetés
 - írásbeli intés:
 - Osztályfőnöki intő 1 alkalommal adható egyszeri vétségért, figyelembe véve annak nagyságát és várható hatását, vagy ha a tanuló sorozatos kisebb fegyelemsértésekkel elérte a fokozatot.
 - Igazgatói intő.
 - Tantestületi intő
 - Írásbeli megrovás
 - Osztályfőnöki megrovás
 - Igazgatói megrovás
 - Tantestületi megrovás
- Fegyelmi büntetés:** megrovás,
- szigorú megrovás,
 - áthelyezés az évfolyam másik osztályába, áthelyezés másik, azonos típusú iskolába.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

• kizárás az iskolából - tanköteles tanuló esetén rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható- ebben az esetben a szülő köteles új iskolát keresni- ha a fegyelmi eljárást indító iskola a fegyelmi határozat jogerőre emelkedésétől számított nyolc napon belül nem kap értesítést arról ,hogy a szülő által keresett iskola a tanulót átvette, három napon belül jeleznie kell ezt a járási hivatal felé. A járási hivatal három napon belül új iskolát (államit) keres a tanulónak.

Fegyelmi eljárás tíz éves kor alatti tanulóval szemben nem indítható. A fegyelmező intézkedést általában a szaktanár vagy az osztályfőnök, fegyelmi büntetést a tantestület hoz a fegyelmi eljárás során.

A fegyelmi eljárás során a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 53.§-61.§ foglaltak szerint kell eljárni.

Fegyelmi vétségek:

- dohányzás
- kábítószer fogyasztás, terjesztés
- fegyver, petárda behozatala az iskolába
- a tanuló társát megveri, megalázza
- a tanuló osztályzatát meghamisítja
- a tanuló eltulajdonítja más értéktárgyait
- a tanuló az iskola pedagógusaival, dolgozóival szemben tiszteletlenül viselkedik
- a tanuló alkoholt fogyaszt, állatot kínoz

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái Írásbeli feladatok és szóbeli feleletek értékelés:

Pedagógiai munkánk szerves része, nélkülözhetetlen eleme az ellenőrzés és értékelés. Kiinduló pontnak tekintjük a követelmények egyértelmű és világos megfogalmazását.

A beszámoltatás formái a következők:

- Szóbeli felelet Írásbeli felelet
- Témazáró dolgozat

Írásbeli felelet

A mindennapi számonkérés egyik formája, melyben a pedagógus egy-egy anyagrész, vagy részismeret elsajátításának mértékét ellenőrizheti írásban. Biztosítja a rendszeres ellenőrzést. A pedagógus meglátása szerint bármikor alkalmazható, nem kell előre bejelenteni, súlya a szóbeli felelettel azonos. Értékelése érdemjeggyel történik.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Témazáró dolgozat

Egy-egy terjedelmesebb, összefüggő ismeretanyag ellenőrzésének eszköze. A pedagógustól komolyabb előkészítést, a diákoktól elmélyültebb felkészülést kíván. Minden téma lezárása után kötelező megírni, amit a nevelő egy évig megőriz. Formája: kérdések, feladatlap, témakifejtés. Íratását előzetesen be kell jelenteni. Egy tanítási napon egy témazárónál több nem íratható.

Összeállításának elvei

- A felmérő a minimum és optimum követelményeket tartalmazza (optimum fölött nem).
- Minden esetben tartalmaznia kell minimum szintű feladatokat, az összes pontszám 30-40%ig.
- A minimum szintű feladatokat jelölni kell, hogy a tanuló is és a szülő is tudja, mit kell tudni az elégséges osztályzatért. A dolgozat értékelése
 - 5-ös osztályzatot kaphat, aki a teljes dolgozat 90%-át teljesítette.
 - elégséges osztályzatot az kap, aki a minimum szint 70%-át teljesíti.
 - a hármas és négyes osztályzat meghatározásánál a kettes és ötös pontszámok közötti pontokat arányosan szétosztjuk.

Meg kell adni a javítás lehetőségét minden tanulónak.

Az olvasással és írásbeli problémákkal küzdő (diszlexiás és különleges bánásmódot igénylő) tanulóknak lehetőséget biztosítunk szóbeli feleletre vagy más módon való beszámoltatásra.

A szerzett osztályzatok súlya

A témazáró dolgozat súlyozása:

A félévi és év végi érdemjegyek megállapítása átlagszámítással történik. A témazárók 1,6-es szorzóval kerülnek beszámításra. Ha a tanuló kétes jegyre áll a témazáró jegye dönt.

Minimum vizsga

Félévkor és év végén minimumszint mérést végzünk azoknál a tanulóknál, akik bukásra állnak, Aki ezt a minimumszint felmérőt 80%-ban teljesíti, az nem bukhat meg (addigi osztályzataitól függetlenül). A tanuló dolgozatát irattárban kell őrizni. **A teljesítmény minősítésekor érvényesülő alapelvek**

Azoknál a tantárgyaknál, amelyek a tanulóktól speciális képességek meglétét igénylik, ill. azt fejlesztik, a tanuló igyekezete, hozzáállása, munkamorálja és a teljesítményszint figyelembe vételével együttesen alakítja ki a pedagógus az értékelést. Ilyenek a testnevelés, az ének, a rajz és a technika.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Az értékelésnél a tanuló helyesírását, mondatainak nyelvi helyességét minden tantárgynál figyelembe vesszük, mert helyesen írni, és értelmesen fogalmazni általános követelmény minden tanuló számára. Követelmény minden tantárgyból a füzetek és munkafüzetek

áttekinthető, esztétikus vezetése

2.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni (napközis vagy tanulószobai) felkészüléshez adott írásbeli és szóbeli feladatok segítik az elsajátított új ismeretek bevéését, elmélyítését.

- Az egymást követő napokra való iskolai felkészülés (szóbeli és írásbeli házi feladat) a tanulók életkorát is figyelembe véve – alsó tagozaton nem lépheti túl a 45-60 perces, felső tagozaton a 90 perces felkészülést (egy átlagos képességű diákot figyelembe véve).

- Időben hosszabb és elmélyültebb felkészülést igénylő írásbeli és szóbeli feladat adható akkor, ha nem másnap történik a számonkérés.

- A hét végi házi feladat – a mindenkori körülmények figyelembe vételével (pl. felkészülés írásbeli beszámolásra), a pedagógus egyéni belátására bízva – a fenti szempontok alapján adható, vagy el is hagyható.

- A hosszabb szünetekre (téli, tavaszi) nem adunk házi feladatot. **Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai**

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

Az évfolyam megismétlése nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a Köznevelési Hídprogram keretében folytathassa.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát, egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a szülő felé az értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Osztályozó vizsga letétele után folytathatja tanulmányait az egyéni munkarend szerint tanuló és az a tanuló, akinek engedélyezték, az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

A gyermek, a tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok

Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, a késést igazolnia kell a házirendben foglalt szabályok szerint. A késések idejét össze kell adni.

Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról. A beteg tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja a nevelési-oktatási intézményt.

Ha a pedagógus megítélése szerint a tanuló beteg, gondoskodik a többi tanulótól való elkülönítéséről, és iskola a lehető legrövidebb időn belül értesíti a tanuló szüleit.

Orvosnak kell igazolnia azt, hogy a tanuló ismét egészséges és látogathatja a nevelési-oktatási intézményt, részt vehet a foglalkozásokon. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát is.

Ha a tanuló a tanítási óráról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha:

- a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére – a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,
- a tanuló beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja,
- a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni,
- a tanuló ideiglenes vendégtanulói jogviszonyának időtartamát a 49. § (2b) bekezdése szerinti igazolással igazolja,
- az általános iskola 7-8. évfolyamos - tanítási évenként legfeljebb két alkalommal - pályaválasztási célú rendezvényen vesz részt vagy pályaválasztási céllal marad távol, feltéve, ha a részvételt a szervező intézmény által kiállított igazolással igazolja.

Ha a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.

Az iskola köteles a szülőt értesíteni :

- a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor, valamint akkor is,
- ha a nem tanköteles kiskorú tanuló igazolatlan mulasztása a tíz órát eléri.

Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az iskola értesítése ellenére a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, az iskola a **gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe** véve megkeresi a tanuló szülőjét.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz órát, az iskola igazgatója – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban a kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot értesíti.

Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az iskola bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a **harminc órát**, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az **általános szabálysértési hatóságot**, és ismételten tájékoztatja a **gyermekjóléti szolgálatot**, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az **ötven órát**, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint **illetékes jegyzőt és a kormányhivatalt**.

Közlekedési nevelés

Felgyorsult életünk és a közlekedési kultúra romlásának köszönhetően egyre gyakrabban hallhatunk közlekedési balesetokról. A közlekedési szabályok ismerete és az egyén viselkedési kultúrája az alapja a biztonságos közlekedésnek. A helyes és biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása az életbiztonságunkat növeli. Kicsi gyermekkortól a családok alakíthatják ki leginkább az erre való igényt, de az iskolának is komoly a felelőssége ebben.

Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető színtere:

Elméleti oktatás

- Alsó tagozaton a környezet órák tananyagában jelenik meg.
- Felső tagozaton a technika tanterv tananyagának része a közlekedési szabályok megerősítése.

Gyakorlati alkalmazás

- Iskolán kívüli programok, kirándulások alkalmával tudatosítjuk és alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.

Figyelemmel kísérjük az oktatási tárca közlekedésbiztonsággal kapcsolatos felhívásait, számon tartjuk a pályázati lehetőségeket

Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése

A téma az osztályfőnöki órákon kerülhet feldolgozásra. Cél, hogy tanulóink megismerjék és megtanulják elkerülni azokat a helyzeteket, amelyben károsultakká, áldozatokká válhatnak (aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire).



Bocskai István Magyar–Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447

Legfontosabb nevelési feladataink, amelyet mindennapi nevelő munkánk során végeznünk kell:

- Erkölcsi nevelés erősítése
- Alapvető törvényi ismeretek nyújtása
- Alapvető állampolgári jogok ismertetése

Ez a téma nem kötődik konkrét tantárgyhoz, a mindennapi eseményekhez alkalmazkodva, a társadalmi és iskolai történéseket felhasználni kell diákjaink szemléletét alakítanunk.

Erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a konfliktusok helyes, kezelésére. Nevelőtestületünk tagjai részt vesznek konfliktuskezelő tréningen, hogy a mindennapokban könnyebben tudjuk kezelni tanuló-pedagógus, tanuló-tanuló, esetleg pedagógus-pedagógus között felmerülő összeütközéseket.

Fontos feladatunk, hogy a tanulókat megtanítsuk a vitás helyzetek kezelésére.

Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazásának szinterei:


- A tanórai technikák (páros munka, csoportos és együttműködő, kooperatív tanítási technikák) alkalmazásával kell a gyermekeket hozzászoktatni a társas viszony, az abból adódó konfliktusok helyes megoldására.
- Osztályfőnöki órákon, az osztályban kialakuló konfliktusok megbeszélése, vitakultúra elsajátítása.
- Szünetekben, szabadidőben kialakuló konfliktusok esetén az ügyeletes pedagógus feladata a problémamegoldás segítése.
- Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinknél kiemelten foglalkoznak ezzel a témával fejlesztő pedagógusaink.



Bocskai István Magyar—Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2071 Páty, Bocskai utca 9. | Telefon/Fax: 23/343-537 | titkarsag@bocskaisuli.hu
OM azonosító: 032447


Záradék

A Pedagógiai Program a nevelőtestület
bevonásával készült
Páty, 2025. ...



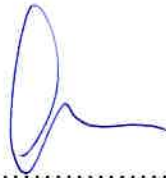
igazgató

Nyilatkozat
A pedagógiai programoz a DÖK véleményezte.
Páty, 2025. ...



DÖK elnök

Nyilatkozat
A pedagógiai programoz a Szülői Munkaközösség véleményezte.
Páty, 2025. ...



SZMK elnök

Nyilatkozat
A pedagógiai programoz a fenntartó jóváhagyta.
Páty, 2025. ...

.....
fenntartó